ПРИНЯТО
на педагогическом совете МБДОУ
«Детский сад
общеразвивающего вида № 4 »
«___» _____ 2022 г.
Протокол №___

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МБДОУ
«Детский сад
общеразвивающего вида №4»
«____» _____ 2022 г.
Приказ № ____
_____ М.В. Псеуш

Псеуш
Марзет
Витальевна

Подписан: Псеуш Марзет Витальевна
DN: C=RU, S=Республика Адыгея (Адыгея),
T=Заведующая, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""
ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 4""",
СНИЛС=10813662132, ИНН=010704416996,
E=mbdou_4@mail.ru, G=Марзет Витальевна, SN=Псеуш,
CN=Псеуш Марзет Витальевна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2022-08-31 10:37:03
Foxit Reader Версия: 9.7.0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по реализации основной образовательной программы
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида №4 »
на 2022 – 2023 учебный год

Возрастная группа: старшая группа № 2 «Гномики»
Воспитатель: Быкова А.А.
Воспитатель: Нагаева Н.Н.

Программа предназначена для детей 5-6 лет
Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.
Срок реализации данной программы 1 год

г. Майкоп,
2022 г.

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1 Пояснительная записка.	2
1.2 Цели и задачи реализации Программы	3
1.3 Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики (возрастные особенности развития детей)	6
1.5 Планируемые результаты освоения программы	11
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленные в пяти образовательных областях	15
2.2 Комплексно-тематическое планирование	17
2.3 Содержание образовательной деятельности	
2.3.1 Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	18
2.3.2 Образовательная область «Познавательное развитие»	32
2.3.3Образовательная область «Речевое развитие»	57
2.3.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	71
2.3.5 Образовательная область «Физическое развитие»	95
2.4 Развитие игровой деятельности	102
2.5 Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы	104
2.6 Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы (региональный компонент)	105
2.7 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	111
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Организация режима пребывания детей	117
3.2. Планирование образовательной деятельности (Учебный план)	123
3.3. Условия реализации Программы	126
3.3.1. Особенности организации предметно-пространственной среды	131
3.3.2. Материально-техническое обеспечение	132
3.3.3. Программно-методический комплекс образовательного процесса	132

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основе основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 4» (далее МБДОУ) с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса детей старшей группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы.

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.).
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28).
- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, рекомендованной Министерством образования и науки. Российской Федерации.

- Закон «Об образовании в Республике Адыгея» № 264 от 27.12.2013 г.
- Устав ДОУ.
- Основная образовательная программа ДОУ.

Основу рабочей программы составляет подбор материалов для перспективного планирования, составленного по основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой -3-е изд., испр. и доп. 2015г.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6-ти лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Рабочая программа предназначена для детей 5-6 лет (старшая группа) и рассчитана на 36 недель

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Исходя из поставленных целей Рабочей программы, формируются следующие задачи:

- способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;
- укреплять здоровье воспитанников, приобщать их к здоровому образу жизни, развивать двигательную и гигиеническую культуру детей;
- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;
- реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности, в режимных моментах, в работе с родителями;
- развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать у детей культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям;
- развивать у детей познавательную активность, познавательные интересы, интеллектуальные способности, самостоятельность и инициативу, стремление к активной деятельности и творчеству;
- развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать воспитанников к искусству и художественной литературе.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа разработана на основе следующих принципов

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).

3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).

4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра).

9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

Программа разработана с учетом подходов, направленных на повышение результативности и качества дошкольного образования:

Деятельностный подход осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, изобразительная, музыкальная, двигательная, а также восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование). В организации различных видов деятельности состоит суть непрерывной образовательной деятельности.

Личностно-ориентированный подход предусматривает организацию обучения с учётом самобытности ребёнка, его самоценности. На первый план

выходит субъективность процесса обучения, опирающегося на опыт ребёнка. Подход реализуется в любых видах детской деятельности (НОД, совместная деятельность в режимных моментах и др.)

Индивидуальный подход в образовательном процессе предполагает учёт индивидуальных особенностей дошкольников.

Дифференцированный подход в образовательном процессе предполагает возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Участниками образовательного процесса являются:

- воспитанники;
- родители (законные представители);
- педагогические работники.

Участники образовательных отношений выступают как субъекты, т.е. активные равноправные участники.

В программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации;
- основное содержание образовательной работы с детьми базируется на концептуальных основах и задачах воспитания и развития детей, отраженных в основной общеобразовательной программе МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 4» и примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».

Группа ориентирована на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, на формирование основ базовой культуры личности, всестороннего развития ребенка, психических и физических качеств в соответствии с возрастными особенностями и индивидуальными особенностями, на подготовку к жизни в современном обществе.

Образовательный процесс строится на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнёрство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребёнка.

Выбор программ, технологий и приемов педагогической деятельности осуществляется на основе качественного и количественного уровня развития детей с учетом срока посещения дошкольного учреждения каждым ребенком группы.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (организация питания, сна), преимущественно направлена на охрану здоровья ребенка, физическое и социально-личностное развитие.

Непосредственно организованная образовательная деятельность (ООД), организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игру, чтение (восприятие), общение, продуктивную, двигательную, музыкально-художественную, познавательно-исследовательскую и др.)

Самостоятельная игровая деятельность детей обеспечивается соответствующей возрасту детей предметно-развивающей среды.

Организация прогулок для детей предусматривает возможность оказания индивидуальной помощи ребенку по физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды

Программа рассчитана для детей в возрасте от 5 до 6 лет.

Срок реализации программы: 2021 – 2022 год.

Возрастные особенности развития детей 5-6 лет.

Ребенок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

Несмотря на то, что, как и в 4-5 лет, дети в большинстве случаев используют в речи слова-оценки «хороший» - «плохой», «добрый» - «злой», значительно чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий – «вежливый», «честный», «заботливый» и др.

Качественные изменения в этом возрасте происходят в поведении дошкольников – формируется возможность саморегуляции, т.е. дети

начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т.д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего, в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем. Эти представления пока существуют как образы реальных людей или сказочных персонажей («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т.д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, оценки и мнение товарищей становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре («с ним интересно играть» и т.п.) или его положительными качествами («она хорошая», «он не дерется» и пр.).

В 5-6 лет у ребенка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование ее отдельных сторон уже, гораздо менее эффективны. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Дети оценивают свои поступки в соответствии с гендерной принадлежностью, прогнозируют возможные варианты разрешения различных ситуаций общения с детьми своего и противоположного пола, осознают необходимость, и целесообразность выполнения правил поведения во взаимоотношениях с детьми разного пола, замечают проявления женских и мужских качеств в поведении окружающих взрослых, ориентируются на социально одобряемые образцы женских и мужских проявлений людей, литературных героев и с удовольствием принимают роли достойных мужчин

и женщин в игровой, театрализованной и др. видах деятельности. При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки – на такие, как сила, способность заступиться за другого. При этом, если мальчики обладают ярко выраженными женскими качествами, то они отвергаются «мальчишеским» обществом, девочки же принимают в свою компанию таких мальчиков. В 5-6 лет дети имеют представление о внешней и внутренней красоте мужчин и женщин. Устанавливают связи между профессиями мужчин и женщин и их полом.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно, в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга – указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнеру свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила.

Вне игры общение детей становится менее ситуативными. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т.д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются отличия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков – более порывистые, у девочек – мягкие, плавные, уравновешенные), общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Посредством целенаправленной и систематической двигательной активности укрепляются мышцы и связки. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребенком небольших по величине усилий на протяжении достаточно длительного времени). Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребенка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые дети могут обращаться со шнурками – продевать их в ботинок и завязывать бантиком.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению

задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов еще более расширяются и углубляются. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и темно-красный). Дети шестого года могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7-10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложечек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Если предложить ему простой план комнаты, то он сможет показать кроватку, на которой спит. Освоение времени все еще не совершенно. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе с взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым (отобрать несколько фигур определенной формы и цвета, отыскать на картинке изображение предметов и заштриховать их определенным образом).

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания детьми уже могут использоваться несложные приемы и средства (в качестве «подсказки» могут выступать карточки или рисунки).

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими название профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые

существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка. Способны к звуковому анализу простых трехзвуковых слов.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью. В описательном и повествовательном монологе способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно «чтение с продолжением». Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика «анализа» текстов, работа с иллюстрациями способствует углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия действий и поступков собственных и других людей.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с

произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

Педагогическая диагностика выступает как механизм, позволяющий выявить индивидуальные особенности развития ребенка, на основе чего определить его перспективы и в направлении их достижения индивидуализировать образовательную деятельность.

Педагогическая диагностика необходима для того, чтобы оказать помощь в выборе для каждого ребенка оптимальных благоприятных условий для обучения и развития, то есть педагогическая диагностика позволяет педагогу понять, в верном ли направлении он осуществляет свою деятельность с детьми, все ли образовательные потребности ребенка удовлетворяет, обеспечивает ли переход в процессе образования «зоны ближайшего развития» конкретного ребенка в «уровень актуального развития».

Педагогическая диагностика в ДОУ осуществляется по пособию Афонькиной Ю.А. «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей» во всех возрастных группах, разработанному с учетом образовательных областей и их приоритетных направлений, определенных ФГОС. Содержание уровней разработано с учетом преемственности в отношении каждой возрастной группы от 2 до 7 лет, что позволяет сделать педагогический мониторинг систематическим, «пролонгированным» и отразить историю развития каждого ребенка в условиях образовательной деятельности в ДОУ.

Педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах 2 раза в год - в начале года и в конце. На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы, а также планируют индивидуальную работу по образовательным областям с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки. В середине учебного года педагогическая

диагностика проводится только с детьми «групп риска». В конце учебного года организуется итоговая диагностика. Проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий. Данные обсуждаются и интерпретируются, выявляются причины недостатков, определяются ресурсы и пути для их минимизации. Таким образом, определяется основа для конструирования образовательного процесса на новый учебный год, а также для организации методической работы с педагогами.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В основе педагогической оценки лежат следующие принципы:

- она строится на основе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности);
- тесты проводят педагоги, специалисты, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают ребенка;
- оценка максимально структурирована.

Анализ осуществляется в соответствии с показателями развития ребенка по образовательным областям, представленным в общих диагностических листах по каждому возрасту. Для этого заполняются соответствующие карты наблюдения на группу. Карты наблюдения позволяют получить наглядную картину усвоения программного содержания, как по группе, так и суммарные показатели по каждому ребенку.

Это помогает педагогам планировать индивидуальную работу с детьми, вносить коррективы в содержание образовательной деятельности. Низкие показатели на конец года указывают педагогам на области, в отношении которых должна быть усилена работа с отдельными детьми или всей группой.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Обязательная часть обеспечивает выполнение основной общеобразовательной программы ДОУ, разработанной в соответствии с основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой разработанной в соответствии с ФГОС ДО.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности с учетом принципа интеграции по пяти образовательным областям:

- социально - коммуникативное развитие;
- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

2.2. Комплексно-тематическое планирование.

Месяц	Неделя	Тематический блок	Тема недели
Сентябрь	1 неделя 01.09.22– 02.09.22	Мониторинг	
	2 неделя 05.09.22 – 09.09.22		
	3 неделя 12.09.22 – 16.09.22	Детский сад	Детский сад
	4 неделя 19.09.22 – 23.09.22	Я вырасту здоровым	Человек, части тела, лица
	5 неделя 26.09.22 – 30.09.22		Здоровье главная ценность
Октябрь	6 неделя 03.10.22 – 07.10.22	Осень	Майкоп – мой город.
	7 неделя 10.10.22 – 14.10.22		Осень, признаки осени. Лес, грибы, ягоды.
	8 неделя 17.10.22 – 21.10.22		Огород. Овощи. Труд взрослых в полях и огородах
	9 неделя 24.10.22– 28.10.22		Сад. Фрукты
Ноябрь	10 неделя 31.10.22 – 04.11.22	День народного единства	День народного единства

	11 неделя 07.11.22 – 11.11.22		Мой дом. Посуда. Мебель. Бытовые приборы.
	12 неделя 14.11.22 – 18.11.22		Одежда. Обувь. Головные уборы.
	13 неделя 21.11.22 – 25.11.22	Транспорт, профессии	Виды транспорта
	14 неделя 28.11.22 – 02.12.22		Труд взрослых
Декабрь	15 неделя 05.12.22 – 09.12.22	Новогодний праздник	Жители леса
	16 неделя 12.12.22 – 16.12.22		Зима. Зимние приметы
	17 неделя 19.12.22 – 23.12.22		Новогодняя игрушка
	18 неделя 26.12.22 – 30.12.22		Скоро новый год
Январь	19 неделя 09.01.23 - 13.01.23	Зима	Зимние забавы
	20 неделя 16.01.23 – 20.01.23		Зимующие птицы
	21 неделя 23.01.23 – 27.01.23		Животные Севера
Февраль	22 неделя 30.01.23 – 03.02.23		Животные море и океанов
	23 неделя 06.02.23 – 10.02.23		Сказки
	24 неделя 13.02.23 – 17.02.23		Спорт
	25 неделя 20.02.23 – 24.02.23		Военные профессии Защитники Отечества
Март	26 неделя 27.02.23 – 03.03.23	Мамин день	8 Марта – мамин день
	27 неделя 06.03.23 – 10.03.23		Профессии наших мам
	28 неделя 13.03.23 – 17.03.23	Игрушки	Народная игрушка Промыслы
	29 неделя 20.03.23 – 24.03.23		Традиции (убранства, предметы быта и т.д.)
	30 неделя 27.03.23 – 31.03.23	Весна	Весна. Приметы весны
Апрель	31 неделя 03.04.23 – 07.04.23		Перелетные птицы

	32 неделя 10.04.23 – 14.04.23		День Космонавтики. Моя планета.
	33 неделя 17.04.23 – 21.04.23		Комнатные растения
	34 неделя 24.04.23 – 28.04..23		Животные жарких стран
Май	35 неделя 04.05.23 – 05.05.23	Скоро лето	День Победы
	36 неделя 08.05.23 – 12.05.23		Лето. Насекомые До свиданья детский сад! (подготовительная гр.)
	36 -37 недели 15.05.23 – 31.05.23	Мониторинг	

2.3. Содержание образовательной деятельности.
2.3.1 Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе.

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные тендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.). Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в

жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с 123 родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Родная страна. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т.д.). Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва —главный город, столица нашей Родины.

Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.

Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем

материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу. Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.). Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т.д.). Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью —к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать

бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Месяц	Сюжетно – ролевая игра, подвижная игра, мало - подвижная игра, театрализованная деятельность.	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми.	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств
Сентябрь	С/р игра «Детский сад» П/и «У медведя во бору» Инсценировка сказки «Репка» С/р игра «Моя семья» С/р игра «Дочки – матери».	Беседа «Как выразить сочувствие товарищу» Чтение С. Прокофьева «Сказка про Ойку – плаксу» Игровая ситуация «Мальвина пригласила гостей»	Беседа «Наша группа в д/саду много девочек и мальчиков» Фотовыставка «Я дома» Беседа «Мой дом» Беседа «Мой адрес» Рассматривание иллюстраций, рассказ воспитателя ко «Дню города».
Октябрь	Театрализованная деятельность в группе «Теремок» С/р игра «Поликлиника» П/и «Воробышки и автомобиль» М/П игра «Солнышко и дождик»	Чтение сказки С. Прокофьева «Про самого большого зайца на свете» Игровая ситуация «Правильно – неправильно»	Чтение Е. Яшковская «Я хочу в д. сад» О.Кричер «На прогулку». Беседы по р.н.с «Заюшкина избушка», «Маша и медведь», «Никита Кожемяка»
Ноябрь	С/р игра «Парикмахерская» Драматизация сказки «Волк и семеро козлят» П/и «Самолеты» М/П игра «Удочка»	Дидактическая игра «Как пожалеть товарища»	Дидактические игры «Что есть в нашей группе», «Моя любимая игрушка дома», «Вот какой мой дом».
Декабрь	С/р игра «Школа» Настольно кукольный театр «Лиса и кот» (Сочиняют дети) П/и «Найди себе пару» М/П игра «Попади мешочком в круг»	В группу пришел новый мальчик (герой), расскажем ему, как надо вести себя в группе.	С/Р игра «Моя семья» С/Р игра «Мой друг» Чтение Л. Толстой «Косточка», «Лев и собачка».
Январь	С/р игра «Я водитель» Игровое творчество «Лиса и заяц» П/и «Птички и кошки». М/П игра «Кто ушел?» С/р игра «Аптека».	Чтение рассказа А. Кузнецов «Мы поссорились с подружкой» Б. Заходер «Серая звездочка».	С/р игра «Наша группа» Беседа «Моя любимая игрушка» Беседа «Мы дома весело живем» Чтение р.н.с.«Финист – ясный сокол» в обработке А. Пантонова И. Суриков «Вот моя деревня».

Февраль	С/р игра «Поликлиника». П/и «Где позвонили» С/р игра «Ветеринарная лечебница»	Чтение С. Прокофьева «Сказка про грубое слово уходи» Игровая ситуация «Этикет – школа изысканных манер»	Беседа «Одинаковые и разные» Дидактическая игра «Назови по имени», «Какая твоя мама», «На кого ты похож» Беседа «Наша Армия».
Март	С/р игра «Магазин – супермаркет» Настольный театр мелкой игрушки «Маша и жучки» П/и «Бездомный заяц» С/р игра «Зоопарк».	Закреплять навыки называть взрослых по имени и отчеству, приглашая в группу предложить присесть, рассказать, что есть интересного в группе. Воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным, культуру поведения в общественных местах.	Беседа «Дружат белочки и зайчики, дружат девочки и мальчики» Дидактическая игра «Расскажи зверюшкам, как нужно правильно играть» Рассматриваем семейные портреты «У меня есть братишка».
Апрель	С/р игра «Зоопарк» Инсценировка сказки В.Сутеев «Под грибом». П/и «Ловишки» М/П игра «Найди и промолчи» С/р игра «Швейное ателье».	Познакомить с гостевым этикетом, закреплять знания о том, как нужно встречать гостей и вести себя в гостях. Дидактическая игра «Научим Винни – пуха ходить в гости»	Беседа «Портрет друга». Рассматривание фотографий из семейных альбомов. Беседа «Наша земля - один общий дом; на земле много разных стран».
Май	С/р игра «Моряки и рыбаки» Инсценировка сказки «Красная шапочка и волк» М/П игра «Мячик к верху». С/р игра «Фотоателье».	Продолжать формировать образ «Я», показывая положительные стороны характера и поведения детей Беседа «Кто у нас хороший».	Беседа «Заботливые девочки и мальчики» Беседа «Моя семья» Чтение Н. Артюхова «Трудный вечер» Беседа « Моя родина», Чтение стихов к празднику «День Победы»
Июнь	С/Р игра «Почта» П/и. «Котята и щенята», М/П игра «Сбей кеглю». С/р игра «Строители» С/р игра «Цирк».	Развивать потребность в интеллектуальном общении с взрослыми и сверстниками во всех видах деятельности. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, правилах поведения.	Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, жизнерадостности привязанности к семье желание осваивать новые знания и действия в семье.
Июль	С/р игра «Больница» Кукольный театр р.н.с. «Колобок» П/и «Перелет птиц» М/П игра «Подбрось – поймай» С/р игра «МЧС – спасатели»	Формировать знания о правилах дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Развивать умение игрового и делового общения.	Продолжать обогащать представления детей о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, национальностях. Беседа «У меня много друзей».

Август	С/р игра «Мастерская ателье» Теневой театр р.н.с. «Курочка ряба» М/П. игра «Найди, где спрятано и промолчи».	Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным ситуациям. Расширять представления о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им процессе общения.	Воспитывать гуманистическую направленность поведения, развивать социальные чувства, эмоциональную отзывчивость. М/П игра «Поможем Мишке найти друзей».

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Меся	**Культурно-гигиенические навыки**	**Уважение к труду взрослых.**	**Самообслуживание. Общественно-полезный труд. Труд в природе.**
Сентябрь	Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически. Учить правильно умываться, мыть руки: правильно пользоваться мылом, аккуратно, не разбрызгивая воду споласкивать руки, лицо, «отжимать руки».	Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье. Наблюдение за трудом сотрудников детского сада. Беседы с сотрудниками. Формировать умение приводить в порядок своё рабочее место: выбрасывать обрезки бумаги.	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности Чтение И. Муравейка «Я сам».
Октябрь	Формировать у детей привычку самостоятельно чистить зубы, умываться. Упражнять в умении насухо вытираться полотенцем, снятым и развернутым, аккуратно вешать на место. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Д/и «Зайка пригласил в гости Мишку и Ежика».	Приобщать детей к самообслуживанию, способствовать развитию самостоятельности, уверенности положительной самооценке. Рассказ воспитателя о труде взрослых в детском саду.	Закреплять умение правильно размещать свои вещи в шкафу. Чтение Н. Павлова «Чьи башмачки» Наблюдение за подготовкой клумбы к зиме взрослыми. Продолжать учить аккуратно заправлять постель. Игра – тренинг «Научи друга».
Ноябрь	Формировать у детей привычку по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей. С/р игра «Детский сад». Продолжать закреплять привычку пользоваться расческой.	Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда, помочь увидеть направленность труда на достижения результата. Игра – тренинг «Найди, что не так».	Закреплять умение аккуратно складывать развешивать одежду на стуле перед сном. Д/и «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном. Беседа «Наш огород осенью».

Декабрь	Закреплять умение при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. С/р «Айболит». Цель: воспитывать привычку пользоваться носовым платком. Закреплять умение пользоваться вилкой. С. Капутикян «Маша обедает».	Воспитывать уважение и благодарность взрослым за труд, заботу о детях. Труд повара в детском саду. Рассматривание иллюстраций о труде повара. Д/и «Что из чего приготовлено». Развивать желание помогать друг другу.	Закреплять умение пользоваться всеми видами застежек, узнавать свои вещи. Д/и «Покажем мишке, как складывать вещи в раздевальном шкафчике» (в соответствии с алгоритмом) Соревнование «Кто быстрее и аккуратнее».
Январь	Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде. Воспитывать бережное отношение к предметам личной гигиены.	Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности, уверенности в самообслуживании, желание включаться в повседневные трудовые дела в д/саду и семье. Наблюдение за работой медсестры. Беседа «Что мы видели в медицинском кабинете». Цель: формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения. Д/и «Кому что нужно для работы».	Упражнять в навыках дежурства по столовой. Учить правильно раскладывать столовые ложки, салфетки, вилки с правой стороны от тарелки. Д/и «Как правильно накрывать стол». Беседа «Как мы убираем участок зимой». Соревнование «Самый лучший шкафчик».
Февраль	Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом) С/р «В гостях». Цель: формировать исполнительность.	Воспитывать интерес к труду взрослых и стремление ценить его общественную значимость, беречь результаты труда. Беседа «Кто привозит продукты в д/с». Наблюдение за работа шофера в д/ саду. Беседа «Работа шофера на общественном транспорте». Д/и «Лото», «Найди и назови».	Закреплять умение правильно сервировать стол и убирать со стола. Д/и «Как мы носим чашки». Труд в природе, забота о животных зимой, о птицах. Воспитывать бережное отношение к материалам и инструментам. Беседа «Мамины помощники».

Март	Совершенствовать культуру еды: умение есть аккуратно, бесшумно. Учить полоскать рот после приема пищи. Беседа «Почему нужно полоскать рот после еды». Чтение стих. А.Милна «Баллада о королевском бутерброде». Воспитывать культуру поведения в умывальной комнате и туалете.	Воспитывать положительное отношение к труду взрослых и желание трудиться. Чтение пословицы, поговорки о труде. Развивать интерес к профессиям родителей. Расширять представление о разных профессиях. Д/и « Кем кто работает».	Формировать умение готовить рабочее место и убирать его после занятия лепкой, аппликацией, рисованием. Развивать представление о домашней хозяйственной деятельности взрослых. Д/и «Мы помощники». Чтение П.Бажов «Серебряное копытце». Беседа «Мои обязанности дома и в д/с».
Апрель	Формировать у детей привычку сохранять правильную осанку за столом. Закреплять умение пережевывать пищу с закрытым ртом. Д/и «Расскажем Карлосону, как правильно кушать». Беседа «Почему надо правильно чистить зубы».	Формировать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, предпосылки ответственного отношения к порученному труду. Знакомить детей с жизнью и особенностями труда взрослых в огороде и в сельской местности.	Создавать условия и побуждать ребенка помогать взрослому в уходе за комнатными растениями, за растениями на участке, животными в уголке природы. Беседа «Как мы ухаживаем за цветами». Чтение р.н.с. «Хаврошечка». Соревнование «Чей стол лучше, чище». Поощрение.
Май	Закреплять умение обращаться с просьбой. Развивать желание помогать друг другу. Формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения. Проверить знания детей о предметах личной гигиены и их назначении. Показ кукольного театра «Мойдодыр».	Проявлять интерес к детской работе и бережно относиться к результатам творческой деятельности сверстников. Формировать первичные представления о школе. Д/и «Незнайка хочет учиться».	Воспитывать желание помогать, воспитателю приводить в порядок оборудование, используемое в трудовой деятельности. Д/и «У нас все в порядке».

Июнь	Совершенствовать культуру еды. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Чтение К. Чуковского «Федорино горе». Д/и «Одень куклу на прогулку».	Формировать положительное отношение к труду взрослых, интерес к результатам труда и уважение к людям знакомых профессий. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам, старательность, аккуратность.	Развивать желание принимать участие в подготовке семейных праздников и выполнения постоянных обязанностей по дому.
Июль	Совершенствовать культуру еды. Игровая ситуация «Приходила в гости к зеркалу расческа». Игровая ситуация «Мыло душистое, полотенце пушистое». Игра – викторина «Наши друзья – витамины». Чтение А.Барто «Девочка – чумазая»	Развивать умение доводить начатое до конца. Продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города, села. Д/и «Кто кем работает». Беседа «Поездка в музей»	Формировать умение наводить порядок на участке детского сада. Способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камни и т.д.)
Август	Совершенствовать культуру еды. Игровая ситуация «Чистюля собирает друзей».	Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности, стремиться помогать окружающим и радоваться результатам коллективного труда.	Воспитывать у детей бережное отношение к объектам природы, знакомить с правилами поведения в природной и созданной человеком среде.

Формирование основ безопасности

Месяц	**Навыки безопасного поведения в природе**	**Правила пожарной безопасности**	**Основы безопасности собственной жизнедеятельности**	**Правила дорожного движения**
Сентябрь	С/р игра «Семьей на природу». Д/и «Так и не так» - закрепить правила безопасности и поведения в природе. Д/и «По грибы». Д/и «Съедобные – ядовитые».	Д/и «Какие предметы подходят для игры», «Какие предметы могут оказаться горячими?» Цель: Определения потенциально опасных бытовых приборов.	Д/и «Мы-спасатели». Д/и «Угадайка?». Цель: Правила поведения в быту. Игровая ситуация «Когда мамы и папы нет дома». Д/и «Сто бед».	Д/и «Что нам рассказал дорожный знак?» Беседа о дорожных знаках. Беседа «Как я добирался сегодня до детского сада». Игра – соревнование «Светофор».

Октябрь	Игра «Опасные двойники в мире природы - формирование навыков безопасного поведения в природе. С/р игра «Поездка в лес за грибами».	Д/и «Не шали с огнем - продолжать знакомить с опасностью, исходящей от огня. Д/и. «Сто бед -один ответ».	Игровая ситуация «Помогите Степашке ориентироваться в потенциально опасных ситуациях и предвидеть их последствия».	Д/и «Грамотный пешеход - закрепить представление об улице, проезжей части, дороге и тротуаре. Игровая ситуация «Загадки автоинспектора».
Ноябрь	Беседа «Детская площадка». Не допустимое поведение детей на прогулке (в природе).	Беседа «Пожарная азбука - знакомить с мерами пожарной безопасности.	Беседа «В мире опасных вещей» - предостеречь от несчастных случаев в быту.	Д/и «Светофор» - закреплять с детьми правила перехода через дорогу.
Декабрь	Беседа «Однажды в лесу» - познакомить детей с причинами возникновения пожара в лесу, его последствиями для окружающей среды.	Беседа «Наряди елочку – закрепить правила пожарной безопасности при использовании елочных игрушек.	Беседа «Кошка и собака - учить детей тому, что необходимо помнить при общении с домашними животными. Д/и «На прогулке».	Беседа «Чем опасна улица?» - закреплять правила дорожного движения. Знакомить с особенностями движения пешеходов и транспорта по улицам города.
Январь	Беседа «Будем беречь и охранять природу».	Беседа «Огонь друг, огонь враг» - дать представление, о том, что огонь может быть другом и врагом для человека.	Беседа «Поможем девочке найти бабушку» - подвести к понятию о том, что нельзя уходить из дома без разрешения, разговаривать с незнакомыми людьми.	Д/и «Сигналы светофора» - закрепить знания детей о правилах безопасного поведения на проезжей части. Учить переходить улицу по светофору.
Февраль	Игровое упражнение «В лесу». Д/и «Рисуем природоохранные знаки».	Д/и «Пожароопасные предметы» - познакомить детей со средствами пожаротушения.	Беседа «Волк и козлята - учить, не открывать дверь незнакомым людям. Беседа «Домашняя аптечка»	Д/и «Дорожные знаки» - знакомить детей с некоторыми дорожными знаками. Расширять знания о правилах дорожного движения.

Март	Беседа «Не рвите то, с чем незнакомы». Д/и «Растения»	Тренинг «Действия при пожаре». Д/и «Собери картинку». Чтение произведения Е. Хоринский «Спички невелички».	Беседа «Приключения Незнайки в стране безопасности» - развивать знания о безопасности жизнедеятельности .	Д/и «Мы пассажиры» - закреплять правила безопасного поведения в городском транспорте, при ожидании транспорта на остановке.
Апрель	Игра «Какой грибок в кузовок» Цель: Предупреждение о том, что нельзя без ведома взрослых употреблять в пищу грибы.	Чтение Д.Кокшаров «Пожар». Д/и «Пожарные предметы».	Д/и «Что делать, если ты потерялся». Беседа «Укусы насекомых». С/р игра «МЧС – спасатели».	Д/и «Не ходи со двора» - закрепить правила безопасного поведения на улице. Рассказать о том, где нужно играть, кататься на велосипеде.
Май	Беседа «Ребенок и природа». Правила поведения на природе.	Викторина «Защитимся от пожара». Моделирование правил пожарной безопасности.	Беседа «Как вести себя с незнакомыми людьми».	Д/и «Пешком по улице идем». Работа с макетом «Путешествие по намеченному пути». Д/и «Мой товарищ светофор».
Июнь	Д/и. «Безопасное лето» - способствовать развитию зрительного восприятия и формированию предпосылок безопасного поведения в лесу.	Беседа «Спички не трогать в спичках огонь». Д/и «Разрешается, запрещается».	Беседа «На воде, на солнце». Д/и «Опасности у водоема» - оказание помощи при солнечном ударе	Игра – соревнование «Знай правила дорожного движения - заслужишь уважение» - закрепляем П.Д.Д. предупреждаем детский травматизм.
Июль	Игра «Четвертый лишний». - учить ориентироваться в пространстве природы. Беседа «Ягоды».	Чтение Н. Пороховник «Малышам об огне» С. Маршак «Кошкин дом».	Чтение А. Шевченко «О средствах бытовой химии».	Игровая ситуация «Осторожно-дорога», «Покатаем куклу на машине».
Август	Д/и «Правила безопасного поведения в природе».	Чтение К. Оленев «Красная машина». Д\И «Назови правильно».	Драматизация сказки «Три поросенка».	Беседа «Опасности на пешеходной части улицы!». Беседа «Будьте бдительны на улицах города».

2.3.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением.

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения

устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы.

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого - педагогической работы

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один

предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел (55 на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10).

Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Познакомить с цифрами от 0 до 9. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. 149 Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин —всех игрушек поровну—по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета). Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента —самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно—с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо —овальные, тарелки —круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху —внизу, впереди (спереди)— сзади (за), слева—справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по 150 сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т.п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра

Перспективно - календарный план по формированию элементарных математических представлений.

И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа.

Период		Программное содержание	Источник
Сентябрь	**01.09-09.09**	Заполнение карт педагогических наблюдений	

	12.09-16.09	***Количество и счет***. Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов. **Гео*метрические фигуры***. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр). ***Ориентировка во времени.*** Уточнить представление о последовательности частей суток*: утро, день, вечер, ночь.*	Сентябрь Занятие 1 с.12
	19.09-23.09	***Количество и счет***. Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). ***Величина***. Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями. ***Ориентировка в пространстве***. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: *вперед, назад, направо, налево.*	Сентябрь Занятие 2 с.14
	26.0930.09	***Количество и счет.*** Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (*цвет, форма, размер*). ***Величина.*** Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: *самый длинный, короче, ещё короче…самый короткий (и наоборот).* ***Ориентировка во времени***. Уточнить понимание значения слов: *вчера, сегодня, завтра.*	Сентябрь Занятие 3 с.16
Октябрь	**03.10-07.10**	***Количество и счет.*** Учить составлять множества из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. **Гео*метрические фигуры***. Закреплять представление о знакомых плоских геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). ***Ориентировка в пространстве.*** Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: *вперёд, назад, слева, справа, вверху, внизу.*	Октябрь Занятие 1 с.17
	10.10-14.10	***Количество и счет***. Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. ***Величина***. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: *самый длинный, короче, ещё короче…самый короткий (и наоборот).* **Гео*метрические фигуры.*** Закреплять представление о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).	Октябрь Занятие 2 с.18

	17.10-21.10	***Количество и счет***. Учить считать в пределах 7, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 6 и 7. ***Величина***. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: *самый широкий, уже, ещё уже…самый узкий (и наоборот).* ***Ориентировка в пространстве.*** Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: *вперёд, назад, слева, справа.*	Октябрь Занятие 3 с.20
	24.10-28.10	***Количество и счет.*** Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». ***Величина.*** Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: *самый высокий, ниже, ещё ниже…самый низкий (и наоборот).* ***Ориентировка во времени***. Расширять представление о деятельности взрослых в разное время суток, о последовательности частей суток.	Октябрь Занятие 4 с.21
Ноябрь	**31.10-04.11**	***Количество и счет***. Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять с счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. ***Ориентировка в пространстве.*** Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: *вперед, назад, направо, налево.*	Ноябрь Занятие 1 с.23
	07.11-11.11	***Количество и счет***. Учить считать в пределах 9, показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. **Гео*метрические фигуры***. Закреплять представление о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. ***Ориентировка в пространстве.*** Продолжать учить определять местоположение среди окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: *вперёд, назад, рядом, между.*	Ноябрь Занятие 2 с.24

	14.11-18.11	***Количество и счет.*** Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». ***Величина.*** Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: *самый большой, меньше, ещё меньше…самый маленький (и наоборот).* Упражнять в умении находить отличия в изображении предметов.	Ноябрь Занятие 3 с.26
	21.11-25.11	***Количество и счет***. Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». ***Ориентировка во времени***. Закреплять представления о частях соток (*утро, день, вечер, ночь*) и их последовательности.	Ноябрь Занятие 4 с.27
Декабрь	**28.11-02.12**	***Количество и счет.*** Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. ***Величина***. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: *самый высокий, ниже, ещё ниже… самый низкий* (и наоборот). **Гео*метрические фигуры.*** Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. ***Ориентировка в пространстве***. Упражнять в умение двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: *вперед, назад, направо, налево.*	Декабрь Занятие 1 с.28
	05.12-09.12	***Количество и счет.*** Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). **Гео*метрические фигуры.*** Дать представление о четырёхугольнике на основе квадрата и прямоугольника. ***Ориентировка в пространстве.*** Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: с*лева, справа, впереди, сзади.*	Декабрь Занятие 2 с.30
	12.12-16.12	***Количество и счет.*** Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). **Гео*метрические фигуры.*** Закреплять представление о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. ***Ориентировка во времени.*** Познакомить с названиями дней недели.	Декабрь Занятие 3 с.31

	19.12-23.12	***Количество и счет.*** Учить сравнивать радом стоящие числа в пределах 10 о понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число__ меньше(больше) числа__?». ***Ориентировка в пространстве.*** Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. ***Ориентировка во времени.*** Закреплять умение последовательно называть дни недели.	Декабрь Занятие 4 с.32
	26.12-30.12	***Количество и счет.*** Учить сравнивать радом стоящие числа в пределах 10 о понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число__ меньше(больше) числа__?». ***Ориентировка в пространстве.*** Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. ***Ориентировка во времени.*** Закреплять умение последовательно называть дни недели.	Декабрь Занятие 4 с.32
Январь	**09.01-13.01**	***Количество и счет.*** Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношение между ними, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число__ меньше(больше) числа__?». ***Величина.*** Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. **Гео*метрические фигуры.*** Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.	Январь Занятие 1 с.34
	16.01-20.01	***Количество и счет.*** Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. ***Величина.*** Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. ***Ориентировка в пространстве.*** Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: *слева, справа, внизу, впереди(перед), сзади(за), между, рядом.* ***Ориентировка во времени***. Упражнять в последовательном названии дней недели.	Январь Занятие 2 с.36
	23.01-27.01	***Количество и счет.*** Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество и называть его одним числом. ***Величина.*** Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. ***Ориентировка в пространстве.*** Учить ориентироваться на листе бумаги.	Январь Занятие 3 с.37

Февраль	**30.01-03.02**	***Количество и счет.*** Познакомиться с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. ***Ориентировка в пространстве.*** Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. ***Ориентировка во времени.*** Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	Февраль Занятие 1 с.40
	06.02-10.02	***Количество и счет.*** Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. **Гео*метрические фигуры.*** Совершенствовать представления о треугольниках и четырёхугольниках. ***Ориентировка в пространстве.*** Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и своё местоположение относительно другого лица *(слева, справа, впереди, сзади).*	Февраль Занятие 2 с.41
	13.02-17.02	***Количество и счет.*** Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. ***Величина.*** Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающем и возрастающем последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. **Гео*метрические фигуры.*** Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и части.	Февраль Занятие 3 с.43
	20.02-24.02	***Количество и счет.*** Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. ***Величина.*** Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. **Гео*метрические фигуры.*** Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и части. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).	Февраль Занятие 4 с.44
Март	**27.02-03.03**	***Количество и счет.*** Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. ***Величина.*** Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагая их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. ***Ориентировка в пространстве.*** Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве (слева, справа, впереди, сзади) и другого лица.	Март Занятие 1 с.46

	06.03-10.03	***Величина.*** Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. **Гео*метрические фигуры.*** Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. ***Ориентировка во времени.*** Закреплять умение называть последовательно дни недели.	Март Занятие 2 с.47
	13.03-17.03	***Количество и счет.*** Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Расширять представление о том, что результат счета не зависит от его направления. **Гео*метрические фигуры.*** *У*чить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. ***Ориентировка в пространстве.*** Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении (*вперед-назад, направо-налево*).	Март Занятие 3 с.48
	20.03-24.03	***Количество и счет.*** Развивать представление о независимости числа от цвета о пространственного расположения предметов**.** ***Величина.*** Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и части. **Гео*метрические фигуры.*** Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	Март Занятие 4 с.50
	27.03-31.04	***Количество и счет.*** Развивать представление о независимости числа от цвета о пространственного расположения предметов**.** ***Величина.*** Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и части. **Гео*метрические фигуры.*** Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	Март Занятие 4 с.50
Апрель	**03.04-07.04**	***Величина.*** Продолжать учит сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равных одному из сравниваемых предметов. **Гео*метрические фигуры***. Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить сравнивать целое и части. ***Ориентировка в пространстве.*** Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.	Апрель Занятие 1 с.51
	10.04-14.04	***Количество и счет.*** Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношение рядом стоящих чисел:6 и 7,7 и 8,8 и 9,9и10. **Гео*метрические фигуры.*** Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). ***Ориентировка в пространстве.*** Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.	Апрель Занятие 2 с.53

	17.04-21.04	***Количество и счет.*** Продолжать учить понимать отношение радом стоящих чисел в пределах 10. ***Величина.*** Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. **Гео*метрические фигуры.*** Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть.	Апрель Занятие 3 с.55
	24.04-28.04	***Количество и счет.*** Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. ***Ориентировка в пространстве.*** Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. ***Ориентировка во времени.*** Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	Апрель Занятие 4 с.56
Май	**04.05-12.05**	Работа по закреплению программного материала.	
	15.05-31.05	Заполнение карт педагогических наблюдений	

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира.

Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).

Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый— холодный и др.).

Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда —фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность.

Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность —это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры.

Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях

№	Объект	Название опыта	Цель опытно исследовательской деятельности	Материал и оборудование
Живая природа				
1.	Растение	Может ли растение дышать?	Может ли растение дышать?	Комнатное растение, трубочки для коктейля, вазелин, лупа.
2.	Растение	На свету и в темноте.	Определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений	Лук, коробка из прочного картона, две емкости с землей.
3.	Растение	Где лучше расти?	Установить необходимость почвы для жизни растений, влияние почвы на рост и развитие растений, выделить почвы разные по составу.	Черенки традесканции, чернозем, глина, песок.
4.	Растение	В тепле и в холоде.	Выделить благоприятные условия для роста и развития растений.	Зимние или весенние ветки деревьев, цветы с клумбы вместе с частью почвы (осенью)
5.	Животные	Как устроены перья у птиц?	Установить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме.	Перья куриные, гусиные, лупа, замок «молния», свеча, волос, пинцет.
6.	Животные	Дышат ли рыбы?	Установить возможность дыхания рыб в воде.	Аквариум, прозрачная емкость с водой, лупа, палочки, трубочки для коктейля.
Неживая природа				
1.	Вода	Как достать предмет, не опуская руку в воду. («Умная галка»)	Познакомить детей с тем, что уровень воды повышается, если в воду класть предметы.	Мерная емкость с водой, камешки, предмет в емкости.
2.	Вода	Откуда берётся вода? (Дождик).	Познакомить детей с процессом конденсации.	Емкость с горячей водой, охлажденная металлическая крышка.
3.	Воздух	Ветер в комнате	Выявить, как образуется ветер, что ветер – это	Две свечи, «змейка» (круг, прорезанный по

		(«Живая змейка»).	поток воздуха, что горячий воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз	спирали и подвешенный на нить)
4.	Воздух	Подводная лодка.	Обнаружить, что воздух легче воды; выявить, как воздух вытесняет воду, как воздух выходит из воды	Изогнутая трубочка для коктейля, прозрачные пластиковые стаканы, емкость с водой
Физическое явление				
1.	Магнит.	Притягиваются – не притягиваются	Выявить материалы, взаимодействующие с магнитом, определить материалы, не притягивающиеся к магниту.	Пластмассовая емкость с мелкими предметами (из бумаги, ткани, пластмассы, резины, меди, алюминия), магнит.
2.	Электричество.	Волшебный шарик	Установить причину возникновения статического электричества.	Воздушные шары, шерстя.
3.	Звук.	Где живет эхо?	Подвести к пониманию возникновения эха.	Пустой аквариум, ведра пластмассовые и металлические, кусочки ткани, веточки, мяч.
Человек				
1.	Уши человека	Сколько ушей?	Определить значимость расположения ушей по обеим сторонам головы человека, познакомить со строением уха, его ролью для ориентировки в пространстве	Картинки с контурным рисунком головы человека, на которых есть ошибки в изображении ушей (одно, три уха, уши животных и т.д.), схема строения уха человека.
2.	Глаза человека	Наши помощники – глаза.	Познакомить со строением глаза.	Зеркало, пиктограммы: брови, ресницы, веко, глазное яблоко, модель глаза.
Рукотворный мир				
1.	Бумага	Мир бумаги	Узнавать различные виды бумаги (салфеточная, писчая, оберточная, чертежная), сравнить их качественные характеристики и свойства. Понять, что свойства материала обуславливают способ его использования	Бумага разных видов, ножницы, емкость с водой.

2.	Ткань	Мир ткани	Учить узнавать различные виды тканей, сравнить их качества и свойства; понять, что свойства материала обусловливают его употребление	Кусочки ткани (вельвет, бархат, лен, шерсть, капрон), ножницы, емкость с водой, алгоритм деятельности.

Ознакомление с предметным окружением

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов.

Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, 78 что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость - мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость.

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т.п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

Ознакомление с социальным миром

Обогащать представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Прививать чувство благодарности к человеку за его труд. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т.д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям 81 о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.).

Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек —часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными (сезон —растительность —труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и

их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные - маслята, опята, лисички и т.п.; несъедобные - мухомор, ложный опенок).

Перспективно-календарный план по ознакомлению с предметным окружением, социальным миром и с миром природы.

Н.С. Голицына, «Конспекты комплексно-тематических занятий», старшая группа.
О.В. Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа».
Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова, «Мы живем в России», старшая группа.
В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова, « Экология в старшей группе»

Период Тема недели	**Тема ООД**	**Программное содержание**	**Источник**
01.09-09.09		Заполнение карт педагогических наблюдений.	
12.09-16.09 День знаний. Детский сад.	Детский сад	Поговорить с детьми о том, почему детский сад называется именно так. Показать общественную значимость детского сада. Формировать уважение к сотрудникам детского сада, учит уважать их труд и бережно к нему относиться.	О.В.Дыбина с.28
	Как всё живое растет?	Познакомить детей с характерными этапами развития живых организмов; подвести к выводу, что мы- люди – являемся частью Природы, что для роста и жизни живых объектов необходимо одно и то же: вода, свет, воздух, питание , любовь и бережное отношение окружающих	В.Н Волчкова Н.В Степанова с.6
19.09-23.09 Человек. Части тела и лица.	Как мы устроены?	Уточнить представление о внешнем облике человека, частях тела, лица. Закрепить знание об органах чувств, их роли. Формировать представление о строении человека (кости, кожа, кровь, сердце). Закрепить представление о своей гендерной принадлежности. Формировать представление: в здоровом теле – здоровый дух.	Н.С. Голицина с.213
	Что такое заповедник?	Познакомить детей с заповедниками нашей страны; формировать ответственное и бережное отношение к родной природе; воспитывать у детей чувство гордости, что на нашей родной земле люди берегут, охраняют заповедные уголки природы.	В.Н Волчкова Н.В Степанова с.12
26.09-30.10 Здоровье-главная ценность.	Путешествие в страну здоровья.	Уточнить представление о том, что такое здоровье и как сберечь его. Развивать понимание значения гигиенических процедур, правильного питания, пользы витаминов, закаливания, занятия физкультурой и спортом.	Н.С. Голицина с.84

	Учись жалеть и беречь	Пробудить чувство сострадания и жалости к обитателям природы, попавшим в беду; учить детей отличать истинную жалость от ложной; развивать наблюдательность, логическое мышление, воображение	В.Н Волчкова Н.В Степанова с.9
03.10-07.10 Майкоп-мой город.	Моя улица. Городские здания	Формировать у детей интерес к своей малой родине, улицам, жилым домам, закрепить знание домашнего адреса, учить детей правилам дорожного движения, обогащать активный словарь детей словами: тротуар, пешеходный переход, проезжая часть, газон. Познакомить с разными видами зданий и их назначением.	Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова с.19,24
	Как звери к зиме готовятся	Дать представление о лесе как среде обитания диких животных. Познакомить с приспособлением разных животных к зимним условиям (медведь, еж, белка)	Н.С.Голицина с.137
10.10-14.10 Осень. Признаки осени. Лес. Грибы. Ягоды.	Осень золотая	Закрепить знания детей о приметах осени; вспомнить пословицы и поговорки; развивать наблюдательность; воспитывать любовь к родной природе, чувство важности и необходимости всего, что происходит в ней; учить понимать закономерности явлений природы.	В.Н Волчкова Н.В Степанова с.19
	О дружбе и друзьях	Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай.	О.В.Дыбина с.14
17.10-21.10 Огород. Овощи. Труд взрослых в полях и огородах.	Как живут люди в селах и деревнях	Ввести в словарь слова: село, поселок, сельскохозяйственный труд, земледелие. Уточнить знания о пользе овощей и фруктов для здоровья. Уточнить представления о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов, способах их использования в пищу.	Н.С. Голицина с.56
	Мое имя	Познакомить детей со значением их имен, имен их родителей, объяснить понятия: имя, отчество, фамилия. Уточнить знание детьми имен, отчеств т фамилий своих родственников.	Н.С. Голицина с.162
24.10-28.10 Сад. Фрукты.	Во саду ли, в огороде	Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них.	О. А. Соломен-никова с.36
	Русская деревня	Познакомить детей с особенностями жизни людей в деревне, формировать интерес к своей малой родине, пополнять активный словарь детей.	Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова с.30
31.10-04.11	Мы россияне	Познакомить с понятием Родина,	Н.Г.Зеленова,

День народного единства		Отечество, формировать у детей представление о России как родной стране, чувство любви к своей родной стране, закрепить название «Россия». Познакомить с понятиями «большая» и «малая родина».	Л.Е.Осипова с.68-70
	Три осени	Обобщить представления о характерных признаках трех периодов осени; о сельскохозяйственном труде людей в осенний период. Закреплять представление о необходимости оберегать себя от простуды.	Н.С.Голицына с. 124
07.11-11.11 Мой дом. Посуда. Мебель. Бытовые приборы.	Предметы, облегчающие труд человека	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту. Обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение	О.В.Дыбина с.20
	Осенние заботы животных и птиц	Уточнить знания детей об осенних изменениях в природе, о трудных и важных заботах животных и птиц перед долгой зимой; развивать интерес к закономерностям в живой природе; Воспитывать бережное отношение к животным и птицам в осенний период.	В.Н Волчкова Н.В Степанова с.23
14.11-18.11 Одежда. Обувь. Головные уборы.	Наряды куклы Тани	Познакомить детей с разными видами ткани, обратить внимание на отдельные свойства ткани (впитываемость); побуждать устанавливать причинно–следственные связи между использованием ткани и временем года.	О.В.Дыбина с.31
	Осенние хлопоты человека	Дать понятие об осенних приготовлениях человека к зиме на огороде, в саду; познакомить с посадкой деревьев, кустарников, цветов в осенний период, с заготовкой семян; воспитывать желание помогать взрослым в заготовке овощей и фруктов на зиму.	В.Н Волчкова Н.В Степанова с.23
21.11-25.11 Транспорт	На чем люди ездят?	Закрепить знания об обобщающем понятии «транспорт», познакомить с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный. Уточнить представление о труде людей на транспорте. Закрепить знание о поведении в общественном транспорте и на улице.	Н.С.Голицина с.70
	Водные ресурсы Земли	Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и д. т., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды.	О.А.Соломен-никова с.69

		Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений.	
28.11-02.12 Профессии	Все работы хороши	Закрепить представления о труде людей разных профессий. Воспитывать уважение к труду взрослых. Закрепить знание слов, связанных с названием профессий, действиями и орудиями труда.	Н.С. Голицина с.425
	Экскурсия в зоопарк	Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек – часть природы. И он должен беречь, охранять и защищать ее. Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери. Развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость.	О.А.Соломен-никова с.59
05.12-09.12 Жители леса.	Берегите животных	Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы.	О.А.Соломен-никова с.41
	Для чего нужна Красная книга?	Воспитывать доброе, милосердное, ответственное отношение к природе, к будущим потомкам, которым необходимо оставить Землю для жизни; Формировать убеждение, что красота природы бесценна, поэтому её надо охранять.	В.Н Волчкова Н.В Степанова с.16
12.12-16.12 Зима. Зимние приметы.	Зима полна серебра	Обобщать представление детей о зиме; закрепить их знания о характерных признаках зимних месяцев; учить устанавливать связи и закономерности в природе.	В.Н Волчкова Н.В Степанова с.58
	В мире металла	Познакомить детей со свойствами и качествами металла; научить находить металлические предметы в ближайшем окружении.	О.В.Дыбина с.34
19.12-23.12 Новогодняя игрушка.	Коллекционер бумаги	Расширять представление детей о разных видах бумаги и её качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.	О.В.Дыбина с.26
	Зимовье зверей	Формировать преставление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду; учить понимать причины изменений в жизни животных; воспитывать любовь к животным	В.Н Волчкова Н.В Степанова с.60
26.12-30.12 Скоро новый год.	Новогодние традиции	Формировать первоначальные представления об обычаях и традициях разных народов, познакомить с новогодними традициями России и других	Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова с.50

		стран, формировать гражданско – патриотические чувства.	
	Как человек охраняет природу	Дать представление о том, как люди заботятся о природе, создают заповедники. Познакомит с Красной книгой. Воспитывать желание заботиться о природе и охранять ее.	Н.С. Голицина с.327
09.01-13.01 Зимние забавы	Наконец пришла зима!	Уточнить представления о признаках зимы, зимних явлениях природы. Закрепить знания о свойствах снега. Познакомить с опасностями обморожения с прикосновениями на морозе к металлическим предметам. Формировать представление о необходимости тепло одеваться, чтобы не заболеть.	Н.С. Голицина с.177
	Будем осторожными	Уточнить правила обращения с опасными предметами. Познакомить с правилами пожарной безопасности. Закрепить представление о том, что для сохранения здоровья необходимо быть осторожными.	Н.С.Голицина с.253
16.01-20.01 Зимующие птицы.	Покормим птиц	Расширять представления о зимующих птицах родного края. Учить узнавать птиц по внешнему виду и называть их. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период.	О.А.Соломен-никова с. 53
	Русские мастера	Обобщить знания о декоративно-прикладном искусстве России. Воспитывать гордость за талант русских мастеров.	Н.С.Голицина с.435
23.01-27.01 Животные севера.	Как животные помогают человеку	Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Расширять словарный запас.	О.А. Соломенникова с.55
	Природный материал – песок, камни, глина	Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек можно использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес	О.В.Дыбина с.41
30.01-03.02 Животные морей и океанов.	Вода и ее обитатели	Дать знание о значении воды в жизни человека, растений и животных, о ее состояниях (жидкое, твердое, газообразное). Уточнить знания о водных объектах. Дать знания о правилах безопасности на воде, о пользе водных процедур для здоровья.	Н.С.Голицина с.340
	Как увидеть и услышать	Познакомить с понятием воздух, его свойствами и ролью в жизни живых	Н.С.Голицина с.269

	воздух	организмов. Дать первоначальное представление о функции дыхания. Познакомить с правилами охраны органов дыхания.	
06.02-10.02 Сказки.	Сказки. О творчестве А.С.Пушкина	Познакомить детей со знаменитым соотечественником- А.С. Пушкиным. Побуждать детей восхищаться его творчеством. Воспитывать интерес к его произведениям.	Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова с.79
	Покормите птиц зимой	Формировать у детей обобщенное представление о зимующих птицах; развивать познавательный интерес у детей к жизни зимующих птиц; воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им.	В.Н Волчкова Н.В Степанова с.64
13.02-17.02 Спорт	Здоровье – наше богатство	Закрепить представление о правилах поведения на улице города, уточнить знание некоторых дорожных знаков, сигналов светофора и действий пешеходов. Закрепить знание правил обращения с опасными предметами, формировать правила безопасного поведения в быту.	Н.С. Голицина с.410
	Нелюбимые животные	Воспитывать у детей гуманные чувства к нелюбимым и незаслуженно преследуемым людьми животным; формировать правила поведения с этими животными.	В.Н Волчкова Н.В Степанова с.48
20.02-24.02 Военные профессии. Защитники отечества.	Российская армия	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. Познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк.	О.В.Дыбина с.38
	Попрощаемся с зимой	Уточнить представление о зиме как наиболее неблагоприятном сезоне для жизни растений и животных в природе, о способах и приспособлениях к неблагоприятным условиям.	Н.С. Голицина с.293
27.02-03.03 8 марта- мамин день	Семья. Мамин праздник «Моя семья»	Продолжать формировать интерес к семье, членам семьи. Побеждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к близким людям – членам семьи.	О.В.Дыбина с.22
	Как растут растения?	Обобщить представления о росте и развитии растений; установить связь между ростом растений и их потребностями в различных условиях среды; учить быть внимательными и заботливыми по отношению к растениям	В.Н Волчкова Н.В Степанова с.86

06.03-10.03 Профессии наших мам.	Кто что сделал? Угадай профессию	Закреплять знания детей о людях разных профессий, о том, какую работу они выполняют, что является конечным продуктом их труда.	О.В.Дыбина с.60,61
	Первоцветы	Уточнить и расширить представления о первых цветах весны; учить любоваться растущими цветами, видеть и воспринимать их красоту, беречь прекрасные творения природы; вызвать чувство благодарности природе за то, что она дарит нам чудные цветы.	В.Н Волчкова Н.В Степанова с.99
13.03-17.03 Народная игрушка и промыслы.	Что предмет расскажет о себе	Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение; продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.	О.В.Дыбина с.24
	Весна-красна. О чем поют весною птицы	Закрепить знания о весенних изменениях в живой и неживой природе; развивать умение сравнивать различные периоды весны. Уточнить и расширить представления о перелетных птицах , об их жизни в весенний период; дать сведения о звуковых сигналах птиц, о видах гнезд и их размещении; развивать интерес к жизни птиц весной.	В.Н Волчкова Н.В Степанова с.94,104
20.03-24.03 Традиции (предметы быта и убранства).	Путешествие в прошлое пылесоса	Вызвать у детей интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные предметы для облегчения труда.	О.В. Дыбина с.45
	Кто больше всех радуется весне?	Развивать интерес к родной природе, желание больше узнать об особенностях природы своего края; развивать бережное отношение ко всему живому; учит детей сопереживать вместе с природой её радость и печаль.	В.Н Волчкова Н.В Степанова с.97
27.03-31.04 Весна. Приметы весны.	За что мы любим весну!	Закрепить знание о весенних явлениях природы. Уточнить и расширить представление об изменениях в жизни растений и диких животных.	Н.С. Голицина с.377
	Песня колоколь-чика	Закреплять знания детей о стеле, металле, дереве, их свойствах. Познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.	О.В.Дыбина с.37
03.04-07.04 Перелетные птицы.	Пернатые друзья	Формировать представления детей о перелетных и зимующих птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых. Дать представление о значении птиц для окружающей природы.	О.А. Соломенникова с.49
	Игры во дворе	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во	О.В.Дыбина с.32

		дворе дома, катания на велосипеде; знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером телефона «03» (научить вызывать «Скорую помощь»).	
10.04-14.04 День космонавтики. Моя планета.	Первый в космосе	Дать представление о космических полетах, первом космонавте – Юрии Гагарине. Вызвать гордость за страну – первооткрывателя космического пространства.	Н.С. Голицина с.365
	Растения – легкие Земли	Дать представление о значении растений; показать зависимость всего живого от состояния растительного покрова; воспитывать интерес к растениям, учить понимать происходящие в природе процессы.	В.Н Волчкова Н.В Степанова с.84
17.04-21.04 Комнатные растения.	Мир комнатных растений	Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей.	О.А. Соломенникова с.66
	Путешествие в прошлое лампочки	Познакомить детей с историей электрической лампочки, вызвать интерес к прошлому этого предмета	О.В.Дыбина с.41
24.04-28.04 Животные жарких стран.	Животные – разных стран	Познакомить детей с животными нашей планеты; расширять представление о животных жарких стран.	В.Н Волчкова Н.В Степанова с.56
	Государственные символы России	Закрепить знания детей о государственных символах России, формировать уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что государственные символы призваны объединять жителей одной страны.	Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова с.72
04.05-06.05 День Победы.	День Победы	Воспитывать патриотические чувства, средствами эстетического воспитания побуждать детей уважительно относиться к подвигу наших соотечественников во время Великой Отечественной войны.	Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова с.84
	Зелёная аптека	Уточнить и расширить представления о лекарственных растениях, закрепить понятие о взаимосвязи растительного мира и человека; учить детей правилам сбора и сушки лекарственных растений.	В.Н Волчкова Н.В Степанова с.90
08.05-12.05 Лето. Полевые цветы. Насекомые.	Леса и луга нашей Родины	Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность, творчество. Воспитывать бережное отношение к	О.А. Соломенникова с.71

		природе.	
	Отдых в родном городе	Формировать интерес к своей малой родине, закрепить названия жилых и нежилых зданий: аптека больница, банк, библиотека, школа , детский сад, аэропорт, парикмахерская, магазин. Познакомить детей со строительными сооружениями культуры и отдыха , их назначением. Пополнить активный словарь детей: филармония, цирк, театр, кинотеатр, бассейн, музей.	Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова с.26
15.05-31.05	Заполнение карт педагогических наблюдений		

2.3.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи.

Развитие речи.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

*Художественная литература***.**

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого - педагогической работы.

Развитие речи.

Развивающая речевая среда.

Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала),

иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый— снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун —озорник— проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. З

Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с —ц, ш —ж, ч —ц, с —ш, ж —з, л —р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица— медвежонок—медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Приобщение к художественной литературе.

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

Перспективно-календарный план по речевому развитию.

Г.Я.Затулина, «Развитие речи дошкольников». Старшая группа.
В.В.Гербова. «Развитие речи в старшей группе»
Н.С.Голицына, «Конспекты комплексно-тематических занятий». Старшая группа

Период Тема недели	Тема ООД	Программное содержание	Источник
01.09-09.09	Заполнение карт педагогических наблюдений.		
12.09-16.09 День знаний. Детский сад.	Мы – воспитанники старшей группы.	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.	В.В. Гербова с. 30
	Рассказывание из опыта «Как мы провели лето»	Закреплять представление о явлениях природы и деятельности детей в летний период. Закреплять понятия о родственных отношениях (дедушка, бабушка, тетя, дядя). Уточнить знания об опасных ситуациях во время отдыха и способах и предотвращения.	Н.С.Голицина с.11
19.09-23.09 Человек. Части тела и лица.	Обучение рассказыванию: описание кукол.	Помочь детям составить план описания куклы, учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом.	В.В. Гербова с. 43
	Придумывание сказки по мотивам стихотворения К.Чуковского «Мойдодыр»	Учить составлять рассказ по сюжету литературного произведения, придумывать другие повороты событий, вводить новых персонажей. Учить сравнивать предметы по материалу, назначению, употребляя название качеств (стеклянный, металлический, пластмассовый). Развивать фантазию и воображение.	Н.С.Голицина с.90
26.09-30.10 Здоровье-главная ценность.	Составление рассказа на тему «Как я буду заботится о своем здоровье»	Закреплять навыки составления повествовательного рассказа. упражнять в делении трех- четырехсложных слов на слоги. Упражнять в произнесении чистоговорок со звуками с-ш.	Н.С.Голицина с.414
	Чтение Ю.Тувим «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу»	Упражнять в составлении загадок-описаний о туалетных принадлежностях. Побуждать вспомнить знакомые потешки по теме. Способствовать формированию привычки к чистоте. Закреплять представление о необходимости соблюдения культурно-	Н.С.Голицина с.415

		гигиенических навыков.	
03.10-07.10 Майкоп-мой город.	Составление рассказа по картине «Строим дом»	Закрепить представление о новостройках родного города. Дать представление об опасности игр на строительных площадках. Закрепить умение составлять рассказ по сюжетным картинкам, придумывать продолжение сюжета, изображенного на картине. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков ж и ш, учить дифференцировать эти звуки.	Н.С.Голицина с.48
	«Мой город» Игра-путешествие	Закрепить и систематизировать знания детей о родном городе. Учить рассказывать по памяти, развивать творческое воображение. Учить использовать в речи разнообразные типы предложений, развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес и любовь к родному городу. Индивидуальная работа.	Г.Я.Затулина, с.31
10.10-14.10 Осень. Признаки осени. Лес. Грибы. Ягоды.	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов.	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.	В.В. Гербова с. 38
	«Осенняя пора, очей очарованье» Беседа об осени.	Уточнить и систематизировать знания детей о признаках осени. Учить устанавливать связи между изменениями в неживой и живой природе. В жизни растений и животных, насекомых и птиц, в труде людей. Учить поддерживать непринужденную беседу: уметь грамматически правильно отвечать на вопросы, уметь коротко рассказать о своих наблюдениях. Воспитывать любовь к родной природе, развивать наблюдательность.	Г.Я.Затулина с.59
17.10-21.10 Огород. Овощи. Труд взрослых в полях и огородах.	Составление рассказа об овощах.	Закреплять знание о внешнем виде, выращивании и употреблении овощей. Закреплять представление о труде овощеводов. Учить составлять описательный рассказ. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков с, ц, учит дифференцировать эти звуки на слух.	Н.С.Голицина с.62
	Пересказ сказки «Заяц-хвастун».	Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.	В.В. Гербова с.33
24.10-28.10 Сад. Фрукты.	«Как мы убирали урожай» Составление	Учить детей составлять короткие рассказы из опыта. Передавать свои впечатления в рассказе живо, эмоционально. Продолжать использовать в речи предложения разных	Г.Я.Затулина с.17

	рассказов из опыта работы детей.	видов. Словарь: рыхлить, сеять, полоть, урожай, снопы. Воспитывать интерес и любовь к труду. Индивидуальная работа.	
	Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный».	Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И. Короуховой), помочь понять ее смысл.	В.В. Гербова с. 47
31.11-04.11 День народного единства	«Беседа о Москве, столице нашей Родины»	Обобщить, расширить, закрепить знания детей о Москве — столице нашей Родины. Продолжать формировать умение отвечать на вопросы и рассказывать, участвуя в беседе. Словарь: город-герой, Москва-труженица, Москва театральная, студенческая, кондитерская, парфюмерная, красная – красивая. Развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес и любовь к столице нашей Родине городу Москве.	Г.Я.Затулина с.148
	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка».	Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обработке А.Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.	В.В. Гербова с. 52
07.11-11.11 Мой дом. Посуда. Мебель. Бытовые приборы.	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела».	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обработка В. Глоцера и Г. Снегирева), учить пересказывать ее.	В.В. Гербова с. 63
	«Домашние помощники» Рассматривание и составление рассказов о предметах	Расширять познавательные интересы у детей: познакомить с группами предметов, являющихся нашими домашними помощниками. Учить детей при рассматривании группы предметов вычленять существенные признаки, их объединяющие	Г.Я.Затулина с.116
14.11-18.11 Одежда. Обувь. Головные уборы.	«Как медвежонок потерял сапожки» Творческое рассказывание	Учить детей придумывать продолжение сказки, начатой педагогом. Развивать творческое воображение. Продолжать учить детей использовать в рассказах разные типы предложений. Формировать умение развивать сюжет, придерживаясь плана. Воспитывать интерес к творчеству. Индивидуальная работа	Г.Я.Затулина с.36

	«Рукавичка» Пересказ украинской сказки	Учить детей пересказывать знакомую сказку. Учить детей вести беседу по ее содержанию, используя характерный словарь сказки. Развивать память, интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес и любовь к сказкам. Индивидуальная работа.	Г.Я.Затулина с.67
21.11-25.11 Транспорт	«Транспорт» Беседа	Учить детей выделять существенные признаки в группе предметов и обобщать их. Учить группировать, классифицировать предметы, понимать значение обобщающих слов.	Г.Я.Затулина с.20
	Пересказ сказки В.Сутеева «Кораблик»	Учить выразительно рассказывать сказку, соблюдая ее композицию, выразительно передавать диалог персонажей.	Н.С.Голицина с.75
28.11-02.12 Профессии	Составление рассказа на тему «Как трудятся мои родители»	Воспитывать уважение к труду родителей, благодарность за их заботу о своих детях. Закреплять умение составлять последовательный рассказ из личного опыта. Упражнять в определении ударения в трехсложных словах. Упражнять в произнесении чистоговорок со звуком р-л.	Н.С.Голицина с.429
	«Хлеб — всему голова» Беседа	Дать детям представление о том, что хлеб нужен каждому человеку. Уточнить знания детей о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом, сколько людей трудится, чтобы вырастить урожай хлеба.	Г.Я.Затулина с.38
05.10-09.10 Жители леса.	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней.	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана.	В.В. Гербова с. 46
	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».	Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.	В.В. Гербова с. 57
12.12-16.12 Зима. Зимние приметы.	«Зима, зимушка, зима!» Беседа	Обобщить, систематизировать представления детей о зиме как времени года. Продолжать учить поддерживать непринужденную беседу на определенную тему.	Г.Я.Затулина с.90
	«Первый снег» (Е. Трутнева) Заучивание стихотворения	Учить детей понимать образный язык стихотворения, запоминать его. Развивать интонационную выразительность речи. Словарь: гроздья, крылечко. Развивать память и творческое воображение, воспитывать любовь к поэзии и природе.	Г.Я.Затулина, с.65
19.12-23.12 Новогодняя игрушка.	«Елка» (Е. Трутнева) Заучивание стихотворения	Учить детей запоминать стихотворение, понимать его образный язык. Словарь: чечетки, ледышки, стая и др. Продолжать учить выразительно читать стихи. Воспитывать интерес к природе.	Г.Я.Затулина с.77

	«Про снежный колобок» (Н. Калинина) Пересказ	Учить детей близко к тексту рассказывать короткие рассказы интонационно выразительно. Формировать навык перевода косвенной речи в прямую речь. Развивать познавательные интересы детей. Воспитывать интерес к явлениям неживой природы. Индивидуальная работа.	Г.Я.Затулина с.84
26.12-30.12 Скоро новый год.	«Мороз Иванович» (В. Одоевский) Чтение сказки	Познакомить детей с новой сказкой, учить высказывать свое мнение о поступках героев. Закреплять умение полно отвечать на вопросы по содержанию текста.	Г.Я.Затулина с.69
	«Солнце, мороз, ветер». «Камень, ручей, сосулька и солнце» (Э. Шим) Чтение сказок	Познакомить детей с новыми сказками, учить понимать смысл произведения, образные выражения в тексте. Закреплять умение точно отвечать на вопросы по содержанию. Словарь: умудренный, мудрый, лютый. Воспитывать интерес к сказкам и любовь к природе. Развивать познавательные интересы детей.	Г.Я.Затулина с.123
09.01-13.01 Зимние забавы	«Подарок Деда Мороза» Рассказы из личного опыта	Учить составлять рассказы из личного опыта связно, последовательно, не отвлекаясь от темы. Учить использовать в речи разные типы предложений, согласовывая существительные с прилагательными. Развивать творческое воображение и память. Воспитывать эстетические чувства.	Г.Я.Затулина с.79
	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения».	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целевое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный эмоциональный и содержательный рассказ.	В.В. Гербова с. 72
16.01-20.01 Зимующие птицы.	«Кормушка» Рассказывание по серии сюжетных картин	Продолжать учить детей составлять короткие рассказы по картине. Учить использовать в речи разные типы предложений. Развивать наблюдательность, внимание и воображение. Воспитывать интерес и любовь к птицам, желание им помогать.	Г.Я.Затулина с.82
	Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок».	Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям).	В.В. Гербова с. 76
23.01-27.01 Животные севера.	Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов».	Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева «Про пингвинов» (по своему выбору).	В.В. Гербова с. 95

	«Кукушка», «Айога» Чтение сказок народов севера	Познакомить детей со сказками народов Севера. Учить понимать скрытые мотивы поступков героев, определять их характер. Словарь: стойбище, нанайцы, ненцы, чум, малица, мох, тундра. Развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес к сказкам народов России.	Г.Я.Затулина с.119
30.01-03.02 Животные морей и океанов.	Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов».	Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева «Про пингвинов» (по своему выбору).	В.В. Гербова с. 95
	Придумывание рассказа на тему «Путешествие капельки воды»	Закреплять знание о разных состояниях воды. Учит придумывать рассказ на основе имеющихся знаний о состоянии воды. Упражнять в словообразовании. Учить делить слова на слоги.	Н.С.Голицина с.345
06.02-10.02 Сказки.	Чтение русской народной «Царевна-лягушка».	Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка» (в обработке М. Булатова)	В.В. Гербова с. 83
	«Что за прелесть эти сказки» Викторина	Закрепить в памяти детей знакомые сказки и узнавать их по фрагментам. Продолжать учить использовать в ответах разные формы предложений, развивать интонационную выразительность речи. Использовать слова и выражения, типичные для русских народных сказок. Воспитывать интерес и любовь к сказкам.	Г.Я.Затулина с.19
13.02-17.02 Спорт	Рассказывание по картине	Учить детей с помощью раздаточный карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и создавать по ней рассказ.	В.В. Гербова с. 51
	Беседа на тему «Я мечтал…». Дидактическая игра «Подбери рифму».	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.	В.В. Гербова, с. 70
20.02-24.02 Военные профессии. Защитник и отечества.	Армия — защитница Отечества Беседа	Закрепить, систематизировать, и обобщить знания детей о Российской армии. В годы Великой Отечественной войны армия защищала нашу Родину от врагов — фашистов. Сегодня Российская Армия хорошо вооружена современной техникой, солдат обучают военному делу офицеры, в армии служат пограничники, танкисты, летчики, моряки и др. Учить детей поддерживать непринужденную беседу: отвечать на вопросы и задавать их.	Г.Я.Затулина, с.106

	Твои защитники (Л. Кассиль) Чтение рассказов «Пехота», «Сестра»	Познакомить детей с рассказами Л. Кассиля об армии. Учить детей отвечать на вопросы по содержанию рассказов, используя в речи разные виды предложений. Словарь: пехота, окопалась, окоп, рана, раненый, храбрость. Развивать познавательные интересы детей, воспитывать любовь к армии	Г.Я.Затулина с.100
27.02-03.03 8 Марта-мамин день.	«Мамочка любимая» Беседа	Раскрыть детям многогранный образ матери труженицы, общественницы, воспитывать любовь и бережное отношение к своим мамам. Учить детей непринужденному участию в беседе, учить отвечать на вопросы распространенными предложениями. Развивать память и творческое воображение. Воспитывать чувства патриотизма и любви к Родине.	Г.Я.Затулина с.121
	«Сыновья» (В. Осеева) Пересказ рассказа	Учить детей пересказывать литературное произведение. Учить детей отвечать на вопросы по содержанию текста. Развивать умение объяснять смысл пословиц. Воспитывать любовь к матери.	Г.Я.Затулина с.102
06.03-10.03 Профессии наших мам.	«Швейные принадлежности» Рассматривание и рассказывание о предметах	Продолжать знакомить детей с предметами быта, их назначением, учить вычленять признаки предметов, определять материал, из которого сделана вещь. Учить детей правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Словарь: швея, портниха, швейная машина, лапка, строчить, кроить, ушко, игла. Воспитывать интерес к профессиям, бережное отношение к одежде.	Г.Я.Затулина с.131
	«Для чего руки нужны» (Е. Пермяк) Пересказ рассказа	Учить детей связно, последовательно и выразительно пересказывать короткие литературные произведения. Учить понимать смысл произведения и отвечать на вопросы по его содержанию. Придумывать короткие рассказы по сюжетным картинкам. Воспитывать у детей трудолюбие и интерес к людям разных профессий.	Г.Я.Затулина с.155
13.03-17.03 Народная игрушка и промыслы	Составление рассказа по предметам декоративно-прикладного искусства.	Закрепить представление о декоративно0прикладном искусстве. России. Побуждать составлять рассказ на основе представлений об особенностях народной росписи. Учить подбирать наиболее точные определения при описании предметов декоративно0прикладного искусства.	Н.С.Голицина с.439
	Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол».	Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой «Финист – Ясный сокол».	В.В. Гербова с. 109

20.03-24.03 Традиции (предметы быта и убранства) .	Пересказ рассказа Е. Пермяк «Самое страшное»	Воспитывать интерес к культуре и творчеству народов разных национальностей. Дать понятие о том, что для всех людей Земли существуют общие человеческие ценности и моральные качества. Упражнять в пересказе рассказа без помощи воспитателя.	Н.С.Голицина с.359
	«Косточка» (Л.Н. Толстой) Пересказ рассказа	Учить детей пересказывать литературное произведение близко к тексту. Учить понимать мотивы поведения героев и характеризовать их. Развивать память, умение рассказывать, опираясь на личный опыт. Воспитывать нравственные качества личности: честность, правдивость, любовь к семье.	Г.Я.Затулина с.114
27.03-31.04 Весна. Приметы весны.	«Весной в сквере» Составление рассказов по картине	Учить составлять описательные рассказы по фрагментам и по всему содержанию картины. Словарь: сквер, аллея, клумба, садовница. Продолжать учить детей составлять разные типы предложений. Воспитывать эстетические чувства от пробуждающейся природы.	Г.Я.Затулина с.145
	«Весенний калейдоскоп» Развлечение	Расширить, уточнить, обобщить полученные представления детей о весенних наблюдениях в природе, на экскурсиях, чтении книг и т.д. Учить составлять короткие рассказы из личного опыта по модели и по иллюстрациям.	Г.Я.Затулина с.145
03.04-07.04 Перелетные птицы.	«Птицы» Игра-викторина	Учить детей составлять описательные рассказы по предметам. Словарь: перелетные, зимующие, оперенье. Формировать умение использовать в речи сложные предложения. Развивать мышление и воображение.	Г.Я.Затулина с.129
	«Ласточка» (Г. Снегирев) Пересказ рассказа	Учить пересказывать литературное произведение близко к тексту. Учить отвечать на вопросы, используя предложения из текста. Развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес и любовь к птицам, желание за ними ухаживать.	Г.Я.Затулина с.135
10.04-14.04 Космос.	«День космонавтики» Беседа и рассказ воспитателя	Дать детям представление о космосе и космонавтах. Учить отвечать на вопросы, используя различные виды простых и сложных предложений, совершенствуя диалогическую и монологическую речь детей.	Г.Я.Затулина с.142
	Придумывание рассказа на тему «Космическое путешествие»	Уточнить и расширить представления о космосе и космических полетах. Закреплять навыки творческого рассказывания. Упражнять в подборе антонимов. Упражнять в определении ударения в двухсложном слове.	Н.С.Голицина с.370

17.04-21.04 Комнатные растения.	Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик».	Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик-семицветик».	В.В. Гербова с. 105
	Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово».	Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами.	В.В. Гербова с. 74
24.04-28.04 Животные жарких стран.	Составление рассказа по картинкам по теме.	Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.	В.В. Гербова с. 107
	«Животные жарких стран» Викторина по сказкам	Обобщить и закрепить знания детей о животных жарких стран: внешний вид, повадки, особенности поведения. Учить составлять короткие рассказы.	Г.Я.Затулина с.162
04.05-05.05 День Победы.	«День Победы» Рассказ воспитателя и чтение рассказов о войне	Дать детям представление о праздновании Дня Победы. Учить детей принимать участие в беседе, используя личный опыт. Словарь: фашисты, война, памятник, салют, Берлин. Развивать чувства детей: гордости за Родину, благодарности, любви к Отечеству, желание защищать всех, кто нуждается в защите.	Г.Я.Затулина с.159
	«Поезжай за моря, океаны» (М.Исаковский) Заучивание стихотворения	Познакомить детей с новым стихотворением, учить его наизусть. Учить отвечать на вопросы по тексту. Развивать внимание, память, интонационную выразительность. Воспитывать любовь к Родине	Г.Я.Затулина с.157
08.05-12.05 Лето. Полевые цветы. Насекомые.	«Мои любимые цветы» Рассказы из личного опыта	Продолжать учить детей живо и эмоционально рассказывать о чем-то личном, передавая свои впечатления в рассказе последовательно и логично. Использовать в речи сложные предложения, ввести в словарь детей слова: полевые цветы, садовые, лесные и их названия. Развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать эстетические чувства.	Г.Я.Затулина с.160
	«КВН» Викторина по сказкам	Закрепить знания детей литературных произведений разных жанров. Продолжать учить детей быстро определять автора произведения и название, узнавать его по фрагментам. Развивать память, сообразительность, находчивость и быстроту реакций. Воспитывать интерес и любовь к произведениям разных жанров.	Г.Я.Затулина с.162
15.05-31.05	Заполнение карт педагогических наблюдений		

Знакомство с художественной литературой

Система работы по ознакомлению дошкольников с произведениями художественной литературы включает в себя:

- ежедневное чтение сказок, рассказов, стихотворений
- самостоятельное рассматривание детьми книг
- непосредственную образовательную деятельность
- свободное общение с детьми на основе прочитанной художественной литературы

Русский фольклор

Песенки:

«Как на тоненький ледок...», «Николенька-гусачок...» , «Уж я колышки тешу...», «Как у бабушки козел...», «Ты мороз, мороз, мороз...», «По дубочку постучишь, прилетает синий чиж...», «Ранним-рано поутру...», «Грачи-киричи...», «Уж ты, пташечка, ты залетная...», «Ласточка- ласточка...», «Дождик, дождик, веселей...», «Божья коровка...»

Сказки: «Лиса и кувшин» (обр. О. Капицы), «Крылатый, мохнатый да масляный» (обр. И. Карнауховой), «Хаврошечка» (обр. А. Н, Толстого), «Заяц-хвастун» (обр. О. Капицы), «Царевна-лягушка» (обр. М. Булатова), «Финист — Ясный сокол», обр. А. Платонова.

Фольклор народов мира

Песенки.

«Гречку мыли», литов., обр. Ю. Григорьева
«Старушка», «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршака
«Счастливого пути!», голл., обр. И. Токмаковой
«Веснянка», укр., обр. Г. Литвака
«Друг за дружкой», тадж., обр. Н. Гребнева (в сокр.)

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия.

И. Бунин. «Первый снег»
А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»)
А. Пушкин. «Зимний вечер» (в сокр.)
А. К. Толстой. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»
М. Цветаева. «У кроватки»;
С. Маршак. «Пудель»
С. Есенин. «Береза», «Черемуха»
И. Никитин. «Встреча зимы»
А. Фет. «Кот поет, глаза прищурил...»
С. Черный. «Волк»
В. Левин. «Сундук», «Лошадь»
М.Яснов. «Мирная считалка»
С. Городецкий. «Котенок»
Ф. Тютчев. «Зима недаром злится...»
А. Барто. «Веревочка».

Проза.

В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы)
Л. Толстой. «Косточка», «Прыжок», «Лев и собачка»
Н. Носов. «Живая шляпа» Алмазов. «Горбушка»
А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы)
С. Георгиев. «Я спас Деда Мороза»
В. Драгунский. «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок»
К. Паустовский. «Кот-ворюга».

Литературные сказки.

Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы)
В.Бианки. «Сова»
Б. Заходер. «Серая звездочка»
А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне и о прекрасной царевне Лебеди»
П. Бажов. «Серебряное копытце»
Н. Телешов. «Крупеничка»
В. Катаев. «Цветик-семицветик».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия.

А. Милн. «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С.Маршака
В. Смит. «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера
Я. Бжехва. «На горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера
Лж. Ривз. «Шумный Ба-бах», пер. с англ.

Литературные сказки.

Х. Мякеля. «Господин Ау» (главы), пер. с финск. Э. Успенского
Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского
А. Линдгрен. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы в сокр.), пер. со швед. Л. Лунгиной.

Для заучивания наизусть

«По дубочку постучишь...», рус. нар. Песня
И. Белоусов. «Весенняя гостья»
Е. Благинина. «Посидим в тишине»
М. Карем. «Мирная считалка», пер. с франц. В. Берестова
А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила»)
И. Суриков. «Вот моя деревня».

Для чтения в лицах

Ю. Владимиров. «Чудаки» С. Городецкий. «Котенок»
В. Орлов. «Ты скажи мне, реченька...» Э. Успенский. «Разгром».

Дополнительная литература

Русские народные сказки

«Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Афанасьева)
«Докучные сказки».

Зарубежные народные сказки

«О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд. пер. Н. Ходзы

«Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова
«Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярлина.

Проза.

Б. Житков. «Белый домик», «Как я ловил человечков»
Г, Снегирев «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок»
Л. Пантелеев «Буква «ты»
М. Москвина. «Кроха»
А. Митяев. «Сказка про трех пиратов»

Поэзия.

Ю. Мориц. «Домик с грубой» Р. Сеф. «Совет», «Бесконечные стихи»
Д. Хармс. «Уж я бегал, бегал, бегал,..»
Д. Чиарди. «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р Сефа
Б.Заходер. «Приятная встреча»
А. Плещеев. «Мой садик» С. Маршак. «Почта»

Литературные сказки.

А. Волков. «Волшебник Изумрудного города» (главы)

О. Пройслер. «Маленькая Баба-яга», пер. с нем. Ю. Коринца Дж. Родари. «Волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой

Т. Янссон. «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед. Л. Брауде «Шляпа волшебника», пер. В. Смирнова

Г. Сапгир. «Небылицы в лицах», «Как лягушку продавали» Л. Петрушевская. «Кот, который умел петь» А. Митяев. «Сказка про трех пиратов»

2.3.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству.

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т.д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков. Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать

материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур. Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.).

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска

глины и пластилина ленточным способом. Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т.п.). Развивать творчество, инициативу. Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки. Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их налепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация. Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник—в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги,

сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетноролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Перспективно-календарный план.
Изобразительная деятельность в старшей группе.

Н.С.Голицына, «Конспекты комплексно-тематических занятий», старшая группа.
Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий»
Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», старшая группа

Период Тема недели	**Тема ООД**		**Программное содержание**	**Источник**
01.09-09.09	Заполнение карт педагогического наблюдений			
12.09-16.09 День знаний. Детский	рисование	Знакомство с акварелью	Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводят водой, цвет пробуется на палитре. Учить способам работы с акварелью.	Т.С.Комарова Занятие 4

сад.		Картинка про лето	Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава), и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность.	Т.С.Комарова Занятие 2
	лепка	Наши игрушки	Закреплять знания о частях игрушек и материалах, из которых они сделаны. Учить создавать образ любимой игрушки: форму, пропорции, характерные особенности. Учить соединять части, прижимая их. Закреплять умение лепить мелкие детали.	Н.С.Голицина с.28
19.09-23.09 Человек. Части тела и лица.	рисование	Человек	Учить рисовать схематично фигуры людей, соблюдая пропорции. Упражнять в передаче положения и движения людей.	Д.Н.Колдина Рисование Занятие 55
		Я и мои друзья	Продолжать учить придавать знакомому предмету новый образ с помощью дополнительных деталей цветными карандашами. Развивать наблюдательность и воображение. Упражнять детей в соотнесении слова и движения рук, пальцев.	Д.Н.Колдина Рисование Занятие 53
	аппликация	Петрушка танцует на празднике	Закреплять умение вырезать симметричные части одежды из бумаги, сложенной вдвое. Учить вырезать мелкие детали. Побуждать красиво располагать элементы на листе бумаги.	Н.С.Голицина с.223
26.09-30.10 Здоровье-главная ценность.	рисование	Дети на зарядке	Учить рисовать людей, соблюдая соотношение головы и тела по величине. Учить передавать в рисунке положение рук и ног при выполнении детьми упражнений зарядки. Развивать творчество.	Д.Н.Колдина Рисование Занятие 56
		Что ты больше всего любишь рисовать	Учить детей задумывать содержание своего рисунка. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.	Т.С.Комарова Занятие 11
	лепка	Гроздь винограда	Продолжать учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина между ладонями и расплющивать их сверху пальцем на картоне. Развивать мелкую моторику рук; мышление, внимание.	Д.Н.Колдина Лепка Занятие 1

03.10-07.10 Майкоп-мой город.	рисование	Строительство в нашем городе	Учить самостоятельно придумывать сюжет, рисовать незаконченный дом, подъемный кран, строителей. Развивать чувство композиции. Закреплять умение использовать разные материалы для создания выразительного рисунка.	Д.н.Колдина Рисование Занятие 44
	рисование	Сказочные домики	Учить детей создавать образ сказочного дома, передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов (при рисовании цветными карандашами). Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения (в свободное время).	Т.С.Комарова Занятие 29
	лепка	Кошкин дом»	Закреплять умение лепить из глины плоские изделия методом барельефа. Учить самостоятельно оформлять поделку и доводить задуманное до конца. Закреплять умение лепить мелкие детали. Продолжать учить понимать и анализировать содержание потешки. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д.Н.Колдина Лепка Занятие 21
10.10-14.10 Осень. Признаки осени. Лес. Грибы. Ягоды.	рисование	Осенние деревья	Продолжать знакомить с разными видами деревьев. Продолжать учить рисовать по памяти два больших дерева разной формы. Учить рисовать ствол с расходящимися ветками, вписывать рисунок в лист. Учить рисовать листья дерева разными способами: примакиванием, тычком жесткой полусухой кисти, пятнами. Упражнять в смешивании красок для получения нужного цвета. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	Д.Н.Колдина Рисование Занятие 14
	рисование	Ветка с ягодами	Продолжать знакомить детей с многообразием ягод. Учить срисовывать с картинки, правильно передавать форму листьев, расположение и цвет ягод. Закреплять умение композиционно заполнять лист.	Д.Н.Колдина Рисование Занятие 1
	аппликация	Осенний ковер	Продолжать отрабатывать приемы вырезывания частей круглой и овальной формы. Учить составлять изображении из частей (цветы, ягоды, листья). Развивать чувство ритма, эстетическое восприятие. Воспитывать навыки коллективной работы	Т.С.Комарова Занятие 15

17.10-21.10 Огород. Овощи. Труд взрослых в полях и огородах.	рисование	Что нам осень принесла	Закрепить образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Учить детей создавать дидактическую игру. Развивать стремление создавать предметы для игр. Вызывать чувство радости от приобретенного умения создавать дидактическую игру.	Т.С.Комарова Занятие 25
		Разноцветный дождь	Продолжать знакомить с техникой рисования по мокрой бумаге. Учить отображать состояние погоды (дождь), используя нетрадиционную технику. Развивать чувство цвета, передавать цвета и оттенки осени. Закреплять умение рисовать красками. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	Д.Н.Колдина Рисование Занятие 13
	лепка	Овощи на тарелке	Учить детей лепить с натуры сложные по форме овощи разных размеров, применяя лепку пальцами для получения вмятин, сужения формы, характерных для тех или иных овощей. Учить подбирать в процессе работы нужный цвет пластилина, размер поделки. Закреплять умение лепить тарелку на основе пластилинового шара. Развивать мелкую моторику.	Д.Н.Колдина Лепка Занятие 2
24.10-28.10 Сад. Фрукты.	рисование	Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду	Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев, изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать краску другого цвета, промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить красиво располагать изображения на листе.	Т.С.Комарова Занятие 8
		Хохломские ягоды	Воспитывать у детей любовь к народному творчеству. Учить выделять растительно-травный орнамент: реснички, травинки, усики, завитки, листья, ягодки. Развивать умение составлять узор на прямоугольнике. Учить чередовать цвета. Развивать художественный вкус.	Д.Н.Колдина Лепка Занятие 2.
	аппликация	Блюдо с фруктами	Продолжать отрабатывать приемы вырезания предметов круглой и овальной формы. Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания.	Т.С. Комарова с.91

31.11-04.11 День народного единства	рисование	Спасская башня Кремля	Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации. Формирование общественных представлений, любви к Родине.	Т.С.Комарова Занятие 94
		Девочка в русском сарафане	Продолжать учить рисовать фигуру человека. Закреплять умение рисовать крупно, во весь лист, передавая колорит национальной одежды. Совершенствовать навыки рисования цветными карандашами или восковыми мелками. Формировать основы гражданских чувств.	Н.С.Голицина с.108
	аппликация	Укрась красиво блюдечко	Учить детей составлять декоративную композицию на круге: симметрично располагать элементы узора в середине, чередовать по краям. Развивать эстетические чувства. Учить вырезать одинаковые детали из бумаги сложенной гармошкой.	Т.С.Комарова с.102
07.11-11.11 Мой дом. Посуда. Мебель. Бытовые приборы.	рисование	Чайный сервиз	Учить рисовать предметы посуды, самостоятельно придумывать узоры и украшать посуду в одном стиле. Закреплять умение располагать элементы узора на поверхности предмета. Развивать эстетическое восприятие, фантазию, воображение и чувство цвета. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д.Н.Колдина Рисование Занятие 11
		Ковер	Учить рисовать на ковре узоры в виде длинных несоприкасающихся линий. Развивать у детей эстетическое восприятие, фантазию и воображение. Воспитывать любовь к русским песням. Упражнять в сочетании цветов. Развивать художественный вкус.	Д.Н.Колдина Рисование Занятие 19
	аппликация	Вырезание и наклеивание кувшинчика	Продолжать учить детей вырезать изображения симметричных предметов из бумаги сложенной вдвое. Развивать зрительно – двигательную координацию. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.	Т.С.Комарова с.123
14.11-18.11 Одежда. Обувь. Головные уборы.	рисование	Укрась платочек ромашками	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками.	Т.С.Комарова Занятие 7
		Шапка и варежки	Учить рисовать предметы одежды. Продолжать учить самостоятельно придумывать узоры и украшать одежду в одном стиле и цвете. Формировать чувство композиции и ритма.	Д.Н.Колдина Рисование Занятие 21

	лепка	Свитер для Хрюши	Учить детей применять графическую технику рисунка в лепке; выполнять методом контррельефа (вдавленный рельеф) свитер и создавать из тонких линий украшения при помощи стеки. Развивать воображение, самостоятельность. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д.Н.Колдина Лепка Занятие 11
21.11-25.12 Транспорт	рисование	Автобус, украшенный флажками, едет по улице	Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Продолжать развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других ребят.	Т.С.Комарова Занятие 27
		Грузовая машина	Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности (кабина и мотор прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура).	Т.С.Комарова Занятие 34
	аппликация	Машины едут по улице	Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания. Закреплять умение создавать коллективную композицию. Развивать образное мышление, воображение. Формировать умение оценивать созданные изображения.	Т.С.Комарова Занятие 35
28.11-02.12 Профессии	рисование	Это он, это он, ленинградский почтальон	Развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. Учить передавать в рисунке любимый литературный образ (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали). Закреплять умение рисовать просты! карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки сверстников.	Т.С.Комарова Занятие 86

		Машины нашего города (села)	Учить детей изображать разные автомойкам. и-сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами.	Т.С.Комарова Занятие 57
	лепка	Клоун	Учить детей использовать в своей работе комбинированный способ лепки; передавать форму головы, туловища, ног, рук, пропорциональное соотношение частей; плотно скреплять части; создавать устойчивую фигурку. Учить лепить фигуру человека в движении. Учить использовать цветной и смешанный пластилин, показывая особенности яркой необычной одежды. Закреплять умение украшать одежду налепами. Развивать фантазию и воображение. Развивать точность и координацию движений.	Д.Н.Колдина Лепка Занятие 12
05.12-09.12 Жители леса.	рисование	Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы»	Продолжать формировать у детей образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры. Упражнять в разнообразных приемах рисования, в использовании различных материалов (сангина, угольный карандаш, цветные восковые мелки), вызывать радость от созданных образов игры.	Т.С.Комарова Занятие 24
		Ежик	Учить отображать особенности фактуры изображаемого предмета. Развивать образное мышление при отгадывании загадок.	Д.Н.Колдина Рисование Занятие 15
	лепка	Еж	Продолжать учить детей сочетать в поделке природный материал и пластилин. Закреплять умение передавать в лепке пропорциональное соотношение частей и их расположение. Учить добиваться выразительности образа. Продолжать учить соединять части, прижимая их. Развивать фантазию при дополнения изделия необходимыми элементами (грибы, листья, трава и т. д.). Закреплять умение понимать и анализировать содержание стихотворения.	Д.Н.Колдина Лепка Занятие 8
12.12-16.12 Зима. Зимние приметы.	рисование	Снежинка	Учить детей рисовать узор на бумаге в фирме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по своему желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка.	Т.С.Комарова Занятие 46

		Красивое развесистое дерево зимой	Учить создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на листе). Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш для передачи более светлых и более темных изображений. Развивать эстетическое восприятие.	Т.С.Комарова Занятие 62
	аппликация	Зимний пейзаж	Учить детей передавать в аппликации своеобразие зимнего пейзажа. Побуждать использовать дополнительные материалы, технику мятой бумаги. Учить творчески воплощать задуманную тему, самостоятельно определять содержание аппликации.	Н.С.Голицина с.237
19.12-23.12 Новогодняя игрушка.	рисование	Матрешки из Сергиева Посада	Познакомить детей с историей создания русской деревянной матрешки. Показать характерные особенности сергиевопосадской матрешки. Развивать умение расписывать силуэт матрешки узорами и цветками. Формировать эстетический вкус детей.	Д.Н.Колдина Рисование Занятие 49
		Большие и маленькие ели	Учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и нише по листу). Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые — светлее). Развивать эстетические чувства, образные представления.	Т.С.Комарова Занятие 40
	лепка	Украшаем елку	Продолжать учить детей раскатывать из пластилина колбаски и составлять из них на плоскости елку: прямой ствол и идущие в разные стороны ветви, удлиняющиеся книзу. Продолжать учить украшать изделие мелкими деталями. Развивать творчество.	Д.Н.Колдина Лепка Занятие 15
26.12-30.12 Скоро новый год.	рисование	Наша нарядная елка	Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков мимов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления.	Т.С.Комарова Занятие 48

		Сказочные домики	Учить детей создавать образ сказочного дома, передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов (при рисовании цветными карандашами). Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения (в свободное время).	Т.С.Комарова Занятие 29
	аппликация	Новогодняя поздравительная открытка	Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующие празднику изображение. Продолжать учить вырезывать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приёмы вырезывания и наклеивания.	Т.С.Комарова Занятие 47
09.01-13.01 Зимние забавы	рисование	Дети гуляют зимой на участке	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками).	Т.С.Комарова Занятие 53
		Снеговик	Продолжать учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кистью. Воспитывать отзывчивость и доброту	Д.Н.Колдина Рисование Занятие 33
	лепка	Девочка в зимней шубке	Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдать пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения.	Т.С.Комарова Занятие 45
16.01-20.01 Зимующие птицы.	рисование	Зима	Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в городе. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, гуашь. Развивать образное восприятие, творчество.	Т.С.Комарова Занятие 38
		Голубь	Учить обводить контур ладошки цветным карандашом. Учить придавать знакомому предмету новый образ с помощью дополнительных деталей. Развивать наблюдательность и воображение. Воспитывать любовь к птицам. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	Д.Н.Колдина Рисование Занятие 11

	аппликация	Как розовые яблоки, на ветках снегири	Закреплять представление о зимующих птицах, их внешнем виде. Формировать заботливое отношение к птицам. Учить передавать в аппликации образ птиц, особенности частей тела.	Н.С.Голицина с.187
23.01-27.01 Животные севера.	рисование	Нарисуй свое любимое животное	Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.	Т.С.Комарова Занятие 61
		Роспись олешка	Учить детей расписывать трафарет изделия по мотивам народных декоративных узоров. Учить выделять основные элементы узора, их расположение. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение рисовать красками.	Т.С.Комарова с.101
	лепка	Зоопарк для кукол	Развивать воображение, творчество. Отрабатывать обобщенные способы изображения животных в лепке. Продолжать учить передавать характерные особенности животных. Развивать мелкую моторику рук в процессе лепки. Воспитывать желание и вырабатывать умение создавать необходимые атрибуты для игр. Вызывать положительные эмоции от совместной деятельности и ее результата	Т.С.Комарова Занятие 105
30.01-03.02 Животные морей и океанов.	рисование	Аквариум	**.** Расширить и уточнить представления детей о рыбах и среде их искусственного обитания (аквариуме). Учить рисовать рыб простым карандашом, закрашивать гуашью, посыпать солью для имитации чешуи. Продолжать учить тонировать лист бумаги акварельными красками. Закреплять умение сочетать в рисовании гуашевые и акварельные краски, соль. Развивать внимание.	Д.Н.Колдина Рисование Занятие 40
		Черепаха с черепашками	Продолжать знакомить с графическим изображением животных разных размеров, обучать рисованию сангиной по мокрому листу бумаги, развивать легкие, слитные движения при рисовании мелком. Закреплять умение композиционно завершать рисунок. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	Д.Н.Колдина Рисование Занятие 39

	аппликация	Красивые рыбки в аквариуме	Развивать цветовое восприятие. Упражнять имей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветления или усиления цвета). Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. Продолжать развивать уметь рассматривать и оценивать созданные изображения.	Т.С.Комарова Занятие 59
06.02-10.02 Сказки.	рисование	Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы - ледяная	Продолжать развивать у детей образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами (красками, сангиной, угольным карандашом).	Т.С.Комарова, Занятие 79
		Как мы играли в подвижную игр «Охотники и зайцы»	Развивать образные представления детей. Закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры. Упражнять в рисовании разными, самостоятельно выбранными материалами. Развивать художественное творчество.	Т.С.Комарова, Занятие 57
	лепка	Красная Шапочка несет бабушке гостинцы	Учить детей создавать в лепке образы сказочных героев. Закреплять умение изображать фигуру, передавать характерные особенности и детали образа. Упражнять в использовании разнообразных приемов лепки. Учить образной оценке своих работ и работ других детей. Развивать воображение.	Т.С.Комарова, Занятие 103
13.02-17.02 Спорт	рисование	Дети делают зарядку	Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников.	Т.С.Комарова, Занятие 74
		Рисование по замыслу	Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор.	Т.С.Комарова, Занятие 44
	аппликация	Матрос с сигнальным и флажками	Упражнять детей в изображении человека, в вырезании частей костюма. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека. Закреплять умение симметричные части вырезать из бумаги, сложенной вдвое.	Т.С.Комарова с.117

20.02-24.02 Военные профессии. Защитники отечества.	рисование	Портрет папы	Дать детям представление о жанре портрета. Развивать художественное восприятие образа человека. Учить рисовать по памяти портрет отца (голову и плечи). Упражнять в смешивании красок для получения цвета лица.	Д.Н.Колдина Рисование Занятие 45
		Пограничник с собакой	Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и частей. Учить удачно располагать изображение на листе. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами.	Т.С.Комарова Занятие 70
	лепка	Танк	Учить лепить танк из отдельных частей, правильно передавая их форму и пропорции. Упражнять в приемах скатывания, раскатывания и приплющивания. Продолжать учить соединять вылепленные части в одно целое, плотно соединять их методом примазывания. Развивать самостоятельность. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	Д.Н.Колдина Лепка Занятие 23
27.02-03.03 8 Марта-мамин день.	рисование	Портрет мамы	Развивать художественное восприятие образа человека. Продолжать учить передавать в рисунке черты лица. Учить рисовать по памяти портрет мамы (голову и плечи). Воспитывать любовь к своим близким.	Д.Н.Колдина Рисование Занятие 51
		Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой	Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом. Вызывать радость от созданного изображения.	Т.С.Комарова Занятие 88
	аппликация	Ваза с цветами	Упражнять в вырезании симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительно – двигательные координации. Воспитывать стремление дополнять изображение, добиваясь выразительности. Закреплять композиционные умения.	Т.С.Комарова с.125
06.03-10.03 Профессии наших мам.	рисование	Мама ведет ребенка в детский сад	Продолжать учить рисовать фигуру человека, передавая форму частей, строение, различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Упражнять в использовании различных приемов закрашивания цветными карандашами.	Т.С.Комарова с.130

		По мотивам хохломской росписи»	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи.	Т.С.Комарова Занятие 64
	лепка	Мама в платье	Продолжать учить детей лепить фигуру человека, передавая форму головы, ног, рук, пропорциональное соотношение частей. Закреплять умение плотно скреплять части и придавать фигурке устойчивость. Упражнять в использовании знакомых приемов лепки. Развивать творчество.	Д.Н.Колдина Занятие 25
13.03-17.03 Народные игрушки и промыслы.	рисование	Знакомство с городецкой росписью	Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в середине большой красивый цветок - розан, с боков - его бутоны и листья), мазки, точки, чертяки - оживки (черные или белые). Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Вызывать желание создавать красивый узор.	Т.С.Комарова Занятие 22
		Золотая хохлома	Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора, называть его элементы: травка, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья; выделять их ритмичное расположение; определять колорит хохломы: золотой, черный, коричневый фон и красные, оранжевые ягоды; зеленая, желтая, черная (в зависимости от фона) травка. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции. Упражнять в разнообразных приемах работы кистью (всем ворсом, концом). Развивать умение любоваться хохломскими изделиями и созданными узорами.	Т.С.Комарова Занятие 69
	аппликация	Весенний ковер	Закреплять умение создавать части композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате, в различных приемах вырезывания. Развивать эстетическое чувства и восприятие.	Т.С.Комарова Занятие 101
20.03-24.03 Традиции (предметы быта и убранства).	рисование	Городецкая роспись деревянной доски	Учить детей расписывать шаблон по мошнам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции.	Т.С.Комарова Занятие 42

		Сказочные домики	Учить детей создавать образ сказочного дома, передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов (при рисовании цветными карандашами). Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения (в свободное время).	Т.С.Комарова Занятие 29
	лепка	Козлик	Продолжать учить детей лепить фигуру по народным (дымковским) мотивам; использовать прием раскатывания столбика, сгибания его и разрезания стекой с двух концов (так лепятся ноги). Развивать эстетическое восприятие.	Т.С.Комарова Занятие 19
27.03-31.04 Весна. Приметы весны.	рисование	Цветут сады	Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображение по всему листу. Развивать умение рисовать разными красками.	Т.С.Комарова Занятие 104
		Знакомство с искусством гжельской росписи	Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять её специфику: цветовой строй, ритм т характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Закреплять умение рисовать акварелью. Вызвать положительный эмоциональный отклик на прекрасное.	Т.С.Комарова Занятие 84
	аппликация	Весенний ковер	Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. Развивать эстетические чувства.	Т.С.Комарова Занятие 101
03.04-07.04 Перелетные птицы.	рисование	Птицы синие и красные	Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму. Красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться Карской и кистью. Развивать образное восприятие.	Т.С.Комарова с.105
		Роспись индюка	Учить расписывать игрушку по мотивам дымковского орнамента. Развивать эстетические чувства, восприятие. Воспитывать творчество.	Т.С.Комарова с.131

	лепка	Птицы на кормушке	Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы; правильное положение головы, крыльев, хвоста. Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям.	Т.С.Комарова Занятие 80
10.04-14.04 Космос.	рисование	Ракета в космосе	Рассказать детям о первом человеке, полетевшем в космос, – Юрии Гагарине. Учить рисовать восковыми мелками ракету. Рассказать детям о первом человеке, полетевшем в космос, – Юрии Гагарине. Учить рисовать восковыми мелками ракету.	Д.Н.Колдина Рисование Занятие 59,60
		Радуга-дуга	Продолжать знакомить детей с цветовым спектром, состоящим из семи цветов. Закреплять понятие "холодные и теплые тона". Учить рисовать радугу и весеннее небо пастельными мелками. Воспитывать активность при выполнении работы, эстетический вкус и чувство цвета. Развивать образное мышление.	Д.Н.Колдина Рисование Занятие 62
	аппликация	Ракеты	Научить детей соединять в работе приемы комбинированного и силуэтного вырезывания. Учить красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять приемы работы с ножницами и клеем.	Д.Н.Колдина Занятие 30
17.04-21.04 Комнатные растения.	рисование	Комнатный цветок (Монотипия. Гуашь)	Познакомить с новой техникой – монотипией (рисованием половины изображения и складыванием листа пополам). Познакомить детей с симметрией на примере цветка. Развивать пространственное мышление, глазомер и координацию движений. Закреплять навыки рисования гуашью. Учить изображать цветок в технике монотипии.	Д.Н.Колдина Рисование Занятие 58
		Городецкая роспись	Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Развивать художественный вкус. Учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками.	Т.С.Комарова Занятие 55
	лепка	Цветок в горшке	Развивать умение задумывать содержание своей работы и доводить задуманное до конца. Закреплять умение лепить из пластилина, используя изученные приемы. Воспитывать самостоятельность, активность, творчество. Учить соотносить слово и выразительное движение рук и пальцев.	Д.Н.Колдина Лепка Занятие 29

24.04-28.04 Животные жарких стран	рисование	Моё любимое животное	Учить детей передавать в рисунке образ животного по желанию. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками (или цветными восковыми мелками). Развивать образное восприятие и воображение. Вызывать радость от созданного изображения. Учить видеть разнообразие изображений, выразительность образа.	Т.С.Комарова Занятие 61
		Слон	Продолжать знакомить с техникой печатания ладошкой: опускать в гуашь всю ладошку и делать отпечаток. Развивать воображение, учить видеть в знакомом предмете новый образ. Закреплять умение дополнять изображение деталями при помощи кисточки.	Д.Н.Колдина Занятие 25
	аппликация	Загадки	Закреплять умение вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ животного по желанию. Закреплять умение аккуратно приклеивать детали.	Т.С.Комарова Занятие 107
04.05-05.05 День Победы.	рисование	Салют над городом в честь праздника Победы	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагать внизу дома или кремлевскую башню, а вверху - салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Воспитывать чувство гордости за свою Родину.	Т.С.Комарова Занятие 100
		Роспись силуэтов гжельской посуды	Учить расписывать посуду, располагать узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма. Закреплять умение рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки.	Т.С.Комарова Занятие 100
	лепка	Божья коровка	Продолжать учить детей сочетать в поделке природный материал (половинка скорлупы грецкого ореха) с пластилином. Учить наносить пластилин на полукруглый предмет; самостоятельно доводить изделие до задуманного образа; придавать образу выразительность (божья коровка ползет, ест, смотрит и т. д.). Закреплять умение понимать и анализировать содержание потешки.	Д.Н.Колдина Занятие 35

08.05-12.05 Лето. Полевые цветы. Насекомые.	рисование	Одуванчик	Продолжать учить передавать в рисунке форму и строение предмета, использовать разные техники (рисование ладошкой, кисточкой и тычком жесткой полусухой кисти). Развивать воображение, учить видеть в знакомом предмете новый образ.	Д.Н.Колдина Рисование Занятие 71
		Бабочка (Монотипия. Гуашь)	Продолжать знакомить детей с новым способом передачи изображения – предметной монотипией. Учить рисовать на мокром листе бумаги. Развивать фантазию и воображение. Воспитывать самостоятельность при выполнении работы, эстетический вкус и чувство цвета. Развивать образное мышление.	Д.Н.Колдина Рисование Занятие 69
	аппликация	Загадки	Развивать образные представления, воображение и творчество. Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур, преобразовании фигур путем разрезания по прямой, по диагонали на несколько частей. Закреплять умение составлять изображение по частям из разных фигур, аккуратно наклеивать.	Т.С.Комарова Занятие 107
15.05-31.05 Заполнение карт педагогических наблюдений				

Конструктивно-модельная деятельность

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять

Музыкально-художественная деятельность

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.

Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей

Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.

Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст. Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения.

Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т.д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

2.3.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Физическая культура.

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой).

Учить ориентироваться в пространстве. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям.

Перспективно-календарный план физического развития

Месяц №		Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни *(Беседа. Программное содержание)*	Физическая культура. *(Подвижная игра. Цель)*
Сентябрь	1.	**«Здравствуйте, друзья».** Создание условий для радостного общения детей после летнего отпуска. Помочь детям понять, что от слов - хороших или плохих - зависит здоровье, как самих детей, так и окружающих	**«Пятнашки»** Развивать быстроту реакции на сигнал. Упражнять в беге с увертыванием и в ловле.
	2.	**«В гости медицинской сестре – антропометрия»** Рассказать детям о том, какие изменения у них произошли в организме за полгода.	**«Удочка».** Развивать у детей внимание, ловкость, выдержку. Упражнять в прыжках на месте в высоту
Октябрь	3.	**«Здоровый образ жизни»** Дать понятие «здоровье», формировать у детей представление о здоровом человеке и развивать умение использовать имеющиеся знания о здоровье сберегающих условиях.	**«У кого мяч?»** Развивать у детей внимание, наблюдательность, координацию движения.
	4.	**«Что такое болезнь?»** Формировать представление о правилах ухода за больным, формировать умение характеризовать свое самочувствие.	**«Белки в лесу»** Развивать у детей внимание, быстроту, ловкость. Упражнять в лазанье.
	5.	**«Что помогает быть здоровым»** Раскрыть значение оздоровительных мероприятий и «помощников» здоровья.	**«Ловишки»** Развивать двигательную активность детей, упражнять в беге.
	6.	**«Витамины и их роль в жизни человека.** Закрепить знания детей о витаминах, сделать каталог витаминов для детей с помощью родителей.	**«Гуси –лебеди»** Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге с увертыванием.
Ноябрь	7.	**«Мои защитники: кожа, ногти, волосы»** Дать общее представление о том, что кожа, ногти и волосы являются защитниками организма человека.	**«Перебежки»** Развивать у детей внимание, ловкость. Упражнять в метании в подвижную цель.
	8.	**«Кожа, её строение и значение»** Познакомить со строением кожи, её значением. Формировать представление о коже, как защите организма от инфекции	**«Колпачок и палочка»** Развивать у детей внимание. Упражнять в ходьбе по кругу.
	9.	**«Гигиена кожи»** Учить детей любить себя и свое тело, прививать гигиенические навыки**.**	**«Накинь кольцо»** Развивать у детей внимание, глазомер, координацию движений. Упражнять в метании.

	10.	**«Как возникают болезни»** Дать детям понять, что болезни не возникают из ничего, а ими заражаются. Сформулировать правила, которые нужно соблюдать, чтобы уберечься от инфекции.	**«Сделай фигуру»** Развивать игровую активность детей, творческое воображение
Декабрь	**11.**	**«Беседа о вирусах – вредилусах. Рисование вирусов по представлению»** Познакомить детей с вирусами, которые вызывают заболевания.	**«Кто скорее пролезет в обруч?»** Развивать двигательную активность детей, упражнять в подлезании.
	12.	**«Лекарственные растения нашего края»** Продолжать знакомство с лекарственными растениями своего края, учить детей делать гербарий**.**	**«Кошка и мышка».** Развивать у детей внимание, ловкость. Упражнять в ходьбе по кругу, беге, ловле.
	13.	**«Лечебные деревья»** Продолжать знакомство с лечебными свойствами некоторых деревьев.	**«Ловля мячей сачками»** Развивать у детей внимание, ловкость. Упражнять в метании.
	14.	**«Рисование лекарственных растений– составление альбома».** Закрепить через практическую деятельность названия лекарственных растений	**«Не оставайся на полу (на земле)»** Развивать у детей ловкость, выдержку. Упражнять в прыжках, беге.
Январь	**15.**	**«Я – часть природы»** Учить детей любить себя и окружающих людей. Дать понять детям, что человек – часть природы и о взаимодействии всех природных объектов**.**	**«Затейники»** Развивать у детей находчивость, ловкость. Упражнять в ходьбе по кругу, согласованности движений.
	16.	**«Части тела человека»** Учить детей любить себя и свое тело. Познакомить с частями тела человека**.**	**«Мы веселые ребята…»** Развивать у детей умение выполнять движения по словесному сигналу. Упражнять в беге по определенному направлению с увёртыванием.
	17.	**«Функции позвоночника, скелета»** Развивать у детей понимание функции позвоночника, скелета.	**«Попади в цель»** Развивать у детей внимание, ловкость. Упражнять в метании, ловле, согласованности движений.
Февраль	**18.**	**«Моя красивая осанка»** Познакомить детей с понятием «осанка» и ее важностью для сохранения здоровья.	**«Сделай фигуру»** Развивать у детей равновесие. Упражнять в беге, подскоках.
	19.	**«Органы слуха»** Активизировать знания детей о роли слуха для ориентировки в окружающей действительности**.**	**«Карусель»** Развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их сословами. Упражнять в беге, ходьбе по кругу и построении в круг.
	20.	**«Роль зрения в жизни человека»** Показать детям какую роль играют глаза в жизни человека**.**	**«Снежные круги»** Развивать у детей внимание, глазомер. Упражнять в метании в цель.
	21.	**«Уход за зубами»**	**«Гори, гори ясно!»**

		Напомнить детям о средствах личной гигиены, закрепить приобретенные навыки.	Развивать игровую активность детей, упражнять в беге.
Март	**22.**	**«Зубная паста, мыло и вода – наши лучшие друзья»** Познакомить детей с продуктами, которые укрепляют и разрушают зубы.	**«Два Мороза»** Развивать игровую активность детей, координацию движений, упражнять в беге.
	23.	**«О правильном приеме пищи»** Развить у детей представление о работе главного органа пищеварения – желудка.	**«Мышеловка»** Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге и в приседании, построении в круг и ходьбе по кругу.
	24.	**«Наши внутренние органы»** Дать детям общие представления о внутренних органах человека.	**«Кто скорее до флажка».** Развивать у детей внимание, ловкость, выдержку. Упражнять в подлезании.
	25.	**«Сердце – наш мотор»** Познакомить детей с сердцем и его функции в организме человека.	**«Пастух и стадо»** Развивать у детей внимание, ловкость. Упражнять в прыжках и ориентировке в пространстве.
Апрель	**26.**	**«Для чего нужна кровь?»** Рассказать детям о кровеносной системе Нашего организма, как остановит кровотечение.	**«Караси и щука»** Развивать умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге и приседании, в построении в круг, в ловле.
	27.	**«Зачем мы дышим: органы дыхания»** Познакомить детей с дыхательной системой, показать правильное дыхание.	**«Медведи и пчелы»** Развивать у детей смелость, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге и в лазании.
	28.	**«В здоровом теле –здоровый дух»** Закрепление пройденного материала.	**«Пожарные на учении».** Развивать у детей внимание, ловкость. Упражнять в лазании.
	29.	**«Движение–это жизнь. Спортивные игры»** Прививать любовь к спорту.	**«Школа мяча»** Развивать у детей внимание. Упражнять в ловле и метании.
Май	**30.**	**«Солнце, воздух и воды – наши лучшие друзья»** Закрепить знания детей о естественных факторах природы и правилах закаливания организма этими факторами**.**	**«Дорожка препятствий»** Развивать двигательную активность детей, умение правильно Выполнять упражнения. Развивать двигательную активность детей.
	31.	**«Правила поведения на воде»** Формировать у детей навыки безопасного поведения на воде.	**«Прыжки через веревку»** Развивать у детей внимание, ловкость. Упражнять в прыжках на месте в высоту**.**

ООД по физической культуре проводится 3 раза в неделю. Два из них проводятся в физкультурном зале, одно - на прогулке. При температуре ниже 20 градусов занятие на прогулке проводится в физкультурном или музыкальном зале, в облегчённой одежде, в хорошо проветренном помещении.

Неотъемлемой частью образовательной области «Физическое развитие» также являются:

- физкультминутки (двигательно-речевые, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, релаксационные упражнения) - необходимая составляющая каждой НООД статического плана;
- бодрящая гимнастика, ежедневно проводимая после дневного сна;
- утренняя гимнастика, проводимая ежедневно в утреннее время;
- точечный массаж.

2.4. Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого-педагогической работы

Сюжетно-ролевые игры.

Продолжать работу с детьми по развитию к обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами.

Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.

Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.).

Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.

Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Подвижные игры.

Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.

Приучать к самостоятельному выполнению правил.

Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Театрализованные игры.

Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушкибибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Дидактические игры.

Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность, внимание («Что изменилось», «У кого колечко»).

Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

2.5. Описание форм, способов, методов и средств реализации программы.

Образовательные области	Формы работы
Физическое развитие	• Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное развитие	• Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение

	• Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство.
Речевое развитие	• Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра
Познавательное развитие	• Рассматривание • Наблюдение • Игра экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация
Художественно –эстетическое развитие	• Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок. Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение

2.6. Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы (региональный компонент).

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- системность и непрерывность;
- личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых;
- свобода индивидуального личностного развития;
- признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка;
- принцип регионализации (учет специфики региона).

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Специфика организации работы по проектированию регионального компонента в содержании работы нашего ДОУ в том, что в этот процесс включены и дети, и педагоги, и родители, и социум.

С учетом физиологических особенностей детей был отобран наиболее актуальный для каждого возраста материал.

Изучение регионального компонента в ознакомлении детей с историей родного края включает:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к национальным традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- расширение представлений о городах Республики;
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям, к их культурным ценностям;
- формирование у детей основ нравственности на лучших образцах русской и адыгской культуры, народных традициях и обычаях;

- ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Адыгея, праздниками, событиями общественной жизни республики, символами РА и РФ (герб, флаг, гимн), памятники архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: в НОД, в играх, в труде, в быту - так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

№	Образовательные области	Задачи	Формы работы
1	**«Физическое развитие»**	Развитие двигательной активности через подвижные игры народов Адыгеи. Сохранение и укрепление здоровья	-подвижные народные игры; -организация режима дня с учетом климатических условий;
2	**«Познавательное развитие»**	Расширение представлений детей о своей республике, о родном ороде (народах, традициях). Патриотическое воспитание детей.	-непосредственная образовательная деятельность; -посещение мини-музея; викторина «Что мы знаем о своих предках» (в группах старшего возраста)
3	**«Развитие речи»**	Знакомство с произведениями поэтов и писателей Адыгеи	-чтение художественной литературы, сказок, потешек, пословиц, поговорок;
4	**«Художественно-эстетическое развитие»**	Знакомство детей с музыкальными произведениями народов Адыгеи; воспитание любви к родному краю на основе музыкального фольклора. Знакомство с искусством адыгских художников.	-непосредственная образовательная деятельность; -праздники и развлечения; -непосредственная образовательная деятельность; -участие в региональных конкурсах; -выставки детских работ
5	**«Социально-коммуникативное развитие»**	Систематизация знаний по патриотическому воспитанию детей. Знакомство с профессиями жителей Республики, формирование положительного отношения к труду взрослых. Систематизация знаний детей по технике безопасности.	-народные игры; -непосредственная образовательная деятельность; -видеофильмы; -участие в региональных конкурсах по ПДД и ПБ

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» и «Физическое развитие» (региональный компонент)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяется региональным компонентом и реализуемыми программами дополнительного образования, современными образовательными технологиями различной направленности, предусматривает возможность введения содержания, связанного с традициями региона. Он отвечает потребностям и интересам народов нашей страны и позволяет организовать образовательную деятельность, направленную на изучение природных особенностей, истории, культуры и традиций народов, живущих в Республике Адыгея.

Использование потенциала регионального компонента в физическом воспитании стимулирует физическое развитие ребенка, повышает не только двигательную активность, но и формирует у детей этику межнациональных отношений, помогает сохранить народные традиции.

Большое значение уделяется учету гендерных особенностей детей при использовании разнообразных народных подвижных игр и состязаний на базе двигательной активности.

Народные игры имеют богатейшие возможности для развития, укрепления здоровья, физических и психических свойств организма ребенка.

Название игры	**Цель**
1. «Прятки»-«Къэнгъэбылъ» 2. «Скачки»-«Шыгъачъэ» 3. «Гонщик бурдюка» 4. « Жмурки»-«НэшъоупІыцІ» 5. «Считалочки»-«ДжэгунлъытакІэр»	1. Развивать внимание, ловкость, быстроту реакции. 2.Развивать быстроту, умение ориентироваться, укреплять мышцы. 3.Развивать выносливость, быстроту, тренировать дыхательную и сердечно-сосудистую систему. 4.Развивать внимание и слух. 5.Учить действовать по команде взрослого, учить считать.

Примерные задачи по социально-коммуникативному развитию:

Расширять знания детей о достопримечательностях города Майкопа, учить замечать красоту его улиц, воспитывать чувство гордости за Республику Адыгея. Приобщать детей к адыгским народным играм народов. Пополнять и расширять знания детей о Республике Адыгея. Развивать дружеские чувства к детям разных народов Северного Кавказа.

Образовательная область «Речевое развитие» (региональный компонент)

Жанры	**Автор**	**Название**
Народные сказки		" Завещание старика". "Крот", "Самый сильный", "Тигр и мышонок", "Петух и индюк"

Стихи и произведения писателей и поэтов Адыгеи	Жанэ К.	"Книги Бубы" , "Моя мама", "Московское метро", "Я учусь пилить дрова", "Книга- лучший друг", "Времена года", "Март", "Ласточки","Моя мама", "Журавли", "Когда я вырасту", "У каждого своя работа","Плохой друг", "Лето»
	Гадагатль А.	"Я построю дом", "Мой аул", "Деревцо", "Моя родина", "Ты ещё малыш", "Наши защитники", "Ребёнок»
	Нехай Р.	"Адыгейская шапка", "Адыгейский стол", "Я еду с едушкой в лес", "РазговорЗары с папой", "Слово матери"
	Машбаш И.	"Адыги", "Моя Родина", "Снег идёт", "Мороз"
	Паранук М.	"Кавказские горы", "Родина", "Зима", "Весна, весна...", "Наступает весна", "Кузнец", "Май"
	Яхутль С.	"Наш красивый город", "Родина", "Май"
	Хурум Х.	"Ворона", "Моя бабушка"
	Кумпилов К.	"Осень наступила"
	Андрухаев Х.	"Осеннее утро"
	Кошбаев П.	"Богатый мальчик"
	Тлепцеруков И.	"Осень", "Мамины руки"
	Панеш Х.	"Маленький капитан", "Космонавты", "Баран", "Волк", "Петух"
	Куёк Н.	"Дедушка", "Ленивая собака"
	Ашинов Х.	"Глупый ослик"
	Кубов Ш.	"Лёд"
	Беретарь Х.	"Новый год", "Пока сердце бьётся", "Лето"

Образовательная область «Познавательное развитие» (региональный компонент)

Примерное содержание образовательной деятельности по ознакомлению с родным краем (темы):

Моя малая родина - Республика Адыгея.

Майкоп - мой родной город.

Мой детский сад.

Символика Российской Федерации.

Флаг Республики Адыгея

Герб Республики Адыгея.

Гимн Российской Федерации и Республики Адыгея.

День рождение Республики Адыгея

Достопримечательности Республики Адыгея.

Здания родного города.

Достопримечательности нашего города.

Транспорт нашего города.

Моя улица.

Моя семья.

Народы проживающие на территории Республики Адыгея.

Культура и быт родного края.

Русский народный костюм.

Адыгейский национальный мужской костюм и женский костюм.

Русские народные игры.

Адыгейские народные игры.

Природа родного края.

Животный мир Республики Адыгея.

Растительный мир Республики Адыгея.

Реки и водоёмы родного края.

Горы Республики Адыгея.

Легенды Республики Адыгея.

Планируемые итоговые результаты освоения регионального компонента

Имеют представления о погоде, сезонных изменения в природе, климатических особенностях.

Знают элементарные правила экологически грамотного поведения в природе.

Знают социокультурные учреждения города, историю возникновения и развития родного города.

Могут назвать малочисленные народности, знают особенности быта, обычаи, праздники, традиционные занятия. Имеют представления о национальной одежде.

Знают сказки, легенды, обычаи народа.

Знают традиционные занятия коренного населения, промыслы.

Имеют представление о народных промыслах, о народных традициях.

Знакомы с фольклором (сказки, загадки пословицы, приметы), знают народные инструменты.

Знают условия произрастания растений и зависимость внешнего вида растений от условий и места обитания.

Знают разнообразие растительного мира.

Знают обитателей местной фауны и условия обитания и зависимость внешнего вида животных от условий и мест обитания.

Знают некоторые особенности поведения и образа жизни животных. Знают разнообразие животных

2.7 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и ДОУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Основная цель взаимодействия ДОУ с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия с семьями воспитанников:

- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- возрождение традиций семенного воспитания;
- повышение педагогической культуры родителей.

Основные принципы взаимодействия с семьями:

- открытость ДОУ для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей (законных представителей) в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Система взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников:

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	✓ социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; ✓ беседы (администрация, воспитатели, специалисты); ✓ наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; ✓ анкетирование; ✓ проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
Информирование родителей	✓ рекламные буклеты; ✓ визитная карточка учреждения;

	✓ информационные стенды; ✓ выставки детских работ; ✓ личные беседы; ✓ общение по телефону; ✓ родительские собрания; ✓ официальный сайт ДОУ; ✓ объявления; ✓ памятки.
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
Просвещение и обучение родителей	По запросу родителей или по выявленной проблеме. ✓ семинары ✓ семинары-практикумы ✓ мастер-классы ✓ приглашение специалистов ✓ официальный сайт организации ✓ персональные сайты педагогов или персональные web-страницы в сети Интернет ✓ творческие задания ✓ тренинги ✓ папки-передвижки
Совместная деятельность ДОУ и семьи	✓ Дни открытых дверей ✓ Дни семьи ✓ организация совместных праздников ✓ совместная проектная деятельность ✓ выставки семейного творчества ✓ семейные фотоколлажи ✓ субботники ✓ досуги с активным вовлечением родителей

Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей:

Информационно-аналитический блок	• сбор и анализ сведений о родителях и детях; • изучение семей, их трудностей и запросов; • выявление готовности семьи сотрудничать с ДОУ. • *для сбора необходимой информации используются анкетирование:* родителей с целью узнать их мнение по поводу работы педагогов группы; педагогов группы с целью выявления проблем взаимодействия с родителями.
Практический блок	В рамках блока собирается информация, направленная на решение конкретных задач. К этой работе привлекаются медицинские работники, педагоги и специалисты ДОУ. Их работа строится на информации, полученной в рамках первого блока. Выявленные данные определяют формы и методы работы педагогов с семьями. *Данный блок включает работу по двум взаимосвязанным направлениям:* • просвещение родителей, передача информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, листы-памятки); • организация продуктивного общения всех участников

	образовательных отношений, т.е. обмен мыслями, идеями, чувствами.
Контрольно-оценочный блок	Анализ эффективности мероприятий, которые проводятся ДОУ. Для осуществления контроля качества проведения того или иного мероприятия родителям предлагаются: • оценочные листы, в которых они могут отразить свои отзывы; • групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах

Формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи

Информационно-аналитические формы взаимодействия с родителями.

Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.

К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести *анкетирование, интервьюирование, тесты, проведение опросов.*

Анкетирование - один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ДОУ с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Познавательные формы взаимодействия с родителями

Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а, значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.

Практикум - форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических

ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей - воспитателей.

Лекция - форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания.

Дискуссия - обмен мнениями по проблемам воспитания, это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление.

Круглый стол - самая известная форма; особенность ее состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого.

Общее родительское собрание- форма взаимодействия с семьей главной целью, которой является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.

Групповые родительские собрания- действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи.

Семейная гостиная - проводятся с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогают по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми.

Дни добрых дел - дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОУ - ремонт игрушек, мебели, группы, помощь в создании предметно развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями

День открытых дверей- достаточно распространенная форма взаимодействия, дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею, привлечь к участию.

Досуговые формы взаимодействия с родителями

Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми.

Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования) - помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса.

Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи - демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей.

Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями

Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильнее оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателя.

Информационно-ознакомительные - направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, выставки детских работ, фотовыставки, информационные проспекты.

Информационно-просветительские - направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное — через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки.

Благодаря применению активных методов родители оказываются в исследовательской позиции и вместе с тем могут чувствовать себя в отношениях с другими комфортнее и безопаснее, так как начинают получать друг от друга обратную связь и эмоциональную поддержку. Эти методы формируют родительскую позицию, повышают активность родителей, актуализируют полученные ими знания. Их можно использовать в процессе общения педагога с родителями в условиях дошкольного образовательного учреждения на групповых родительских собраниях, в ходе индивидуальных бесед и консультаций.

Таким образом, взаимодействие педагогов и родителей в дошкольном образовательном учреждении осуществляется в разнообразных формах - как традиционных, так и нетрадиционных. В процессе разных форм используются методы активизации родителей и методы формирования педагогической рефлексии.

В условиях семьи складывается присущий только ей эмоционально-нравственный опыт: убеждения и идеалы, оценки и ценностные ориентации, отношение к окружающим людям и к деятельности. Предпочитая ту или иную систему оценок и эталонов ценностей (материальных и духовных), семья в значительной степени определяет уровень и содержание эмоционального и социально- нравственного развития ребенка. Социальный опыт ребенка может быть неоднородным и даже противоречивым в зависимости от ценностных ориентаций главных членов семьи. Воспитателю необходимо как можно полнее представлять социальный опыт каждого ребенка, и в первую очередь приобретаемый им в семье, вести постоянную работу по развитию и обогащению этого опыта с помощью родителей.

ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ
старшей группы №2 «Гномики» на 2022-2023 учебный год

Месяц	Мероприятия	Ответственный
Сентябрь	1. Уточнение информации о семьях воспитанников. 2. Групповое родительское «Начало учебного года – начало нового этапа в жизни воспитанников старшей группы». 3. Консультации для родителей: «Возрастные особенности развития детей с 5 до 6 лет», «Внешний вид ребенка и привитие культурно – гигиенических навыков». 4. Оформление папки – передвижки «Золотая осень». 5. Индивидуальные беседы «Как правильно одевать ребенка в межсезонье». 6. Индивидуальные беседы «Спортивная одежда и обувь для занятий физкультурой в зале и на улице». 7. Оформление стенгазеты «Лето красное пропело!».	воспитатели
Октябрь	1. Оформление стен – газеты ко Дню пожилого человека (фото, стихи, рисунки) «Бабушка рядышком с Дедушкой» 2. Консультация для родителей «Детские обманы», «Все о развитие детской речи». 3. Индивидуальные беседы с родителями «Совместный труд ребенка и взрослого». 4. Памятка для родителей «Как провести выходные с ребенком осенью». 5. Проведение праздника «Осень золотая». 6. Совместное создание Лэпбука по ПДД.	воспитатели Муз.руководитель

Ноябрь	1. Оформление стенгазеты «Нашим дорогим мамам посвящается!» (ко Дню Матери). 2. Консультация для родителей «Взаимодействие детского сада и семьи в развитии творчества детей старшего возраста». 3. Наглядно – информационный материал «Правила пожарной безопасности». 4. Индивидуальные беседы с родителями «Пример родителей – большая роль в воспитании». 5. Консультация для родителей: «Развитие речи детей 5-6 лет. Использование приема моделирования в развитии связной речи детей»	воспитатели
Декабрь	1. Родительское собрание на тему «Роль родителей в развитии предметно-пространственной среде» 2. Папка-передвижка «Празднование Нового года». 3. Оформление выставки «Зимние фантазии!». 4. Привлечь родителей к совместному украшению группы к Новому году, изготовлению костюмов. 5. Проведение Новогоднего утренника. 6. Памятка «Правила безопасности в праздничные дни»	Воспитатели Муз.руководитель
Январь	1. Консультация для родителей «Самостоятельность ребенка. Обязанности в семье». 2. Папка- передвижка «Зимние игры и забавы» 3. Фотовыставка «Зимние развлечения всей семьей». 4. Индивидуальные беседы «Детская агрессивность». 5. Консультация «Осторожно гололёд!»	воспитатели
Февраль	1. Консультации для родителей «Первые шаги по ступеням финансовой грамотности», «Формирование у детей старшего возраста элементарных математических представлений». 2. Выставка рисунков «Мой папочка». 3. Оформление стенгазеты «Бравые мальчишки». 4. Спортивный праздник, совместно с родителями: «Праздник, посвящённый, Дню защитника отечества. Папа – самый лучший друг». 5. Выставка рисунков: «Мой папа».	воспитатели Физ.руководитель
Март	1. Оформление родительского уголка к празднику «Женский день – 8 Марта». 2. Праздник, посвященный международному женскому дню «Дорогие наши женщины!» 3. Консультация для родителей «Роль матери в воспитании дошкольника». 4. Оформление стенгазеты «Моя мамочка и бабушка». 5. Советы психолога «Развиваем мелкую моторику рук». 6. Совместное создание в группе «Огород на окне».	воспитатели Муз.руководитель
Апрель	1. День птиц. Выставка поделок и рисунков «О весне и птицах» 2. Привлечь родителей к субботнику на участке группы. 3. Консультации для родителей «Чтение лучшее учение», «Учимся беречь природу». 4. Памятка для родителей «Помогите запомнить детям правила ППД». 5. Акция «Ребёнок и автокресло»	воспитатели

Май	1. Родительское собрание «Подведение итогов обучения за год». 2. Оформление стенгазеты «Этот День Победы». 3. Консультации для родителей «Что должен знать ребенок к концу старшей группы», «Развитие словесно – логической памяти детей 5-6 лет». 4. Папка – передвижка «Май – наблюдаем, играем, читаем». 5. Индивидуальные беседы «Как повысить двигательную активность детей». 6. Консультация «Осторожно - клещевой энцефалит».	воспитатели

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация режима пребывания детей

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Следует стремиться к тому, чтобы приблизить режим дня к индивидуальным особенностям ребенка.

Режим работы ДОУ составляет 5-дневную рабочую неделю, длительность определяется в нём 12- часовым пребыванием с 7.00 до 19.00 часов.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты: время приёма пищи, укладывание на дневной сон, общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей средней группы и способствует правильному функционированию внутренних органов и физиологических систем организма, обеспечивает уравновешенное, бодрое состояние ребенка, предохраняет нервную систему от переутомления, создает благоприятные условия для развития, формирует способность к адаптации к новым условиям.

РЕЖИМ ДНЯ (ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД)

Содержание деятельности	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7:00 - 8:20
Подготовка к завтраку, завтрак	8:20 - 8:50
Игры, подготовка к ООД	8:50 - 9:00
Организованная образовательная деятельность (общая длительность)	9:00 - 10.45
Второй завтрак	10:30 - 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10:30 - 12:30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12:30 - 12:40
Подготовка к обеду, обед	12:40 - 13:10
Подготовка ко сну, дневной сон	13:10 - 15:00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15:00 - 15:25
Полдник	15:25 – 15.50
Чтение художественной литературы	15.50 – 16.15
Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей	16.15-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16:40 - 17:50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой	17:50 - 19:00

РЕЖИМ ДНЯ (ЛЕТНИЙ ПЕРИОД)

Содержание деятельности	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7:00 - 8:20
Подготовка к завтраку, завтрак	8:20 - 8:50
Игры, самостоятельная деятельность	8:50 - 9:00
Подготовка к прогулке, прогулка	9:00 - 11:40
Второй завтрак во время прогулки	10:00 - 10:10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11:40 - 12:20
Подготовка к обеду, обед	12:20 - 12:50
Подготовка ко сну, дневной сон	12:50 - 15:15
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	15:15 - 15:45
Полдник	15:45 - 16:15
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16:15 - 19:00

В период карантинных мероприятий предлагаются индивидуальные адаптационные режимы.

Ежедневно в летний оздоровительный период и в остальное время года при позволяющих условиях приём детей осуществляется на свежем воздухе.

Особенности организации режимных моментов

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приближенный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Приём детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика.

Приём может осуществляться в группе и на участке. Самое главное – это создать хорошее настроение как ребенку, так и его родителям. Это обеспечивает позитивный настрой на предстоящий день и является залогом взаимопонимания т взаимодействия детского сада и семьи воспитанника.

Во время утреннего приема необходимо обращать внимание на внешний вид детей. Конечно же, пришедшие дети должны здороваться с воспитателем и другими детьми группы, включаться в игры, разговаривать при этом негромко, не кричать.

Воспитатель обеспечивает интересную, содержательную деятельность детей и следит, чтобы они не ссорились, не мешали друг другу. В случае если ребенок стеснителен, застенчив, не в настроении или по каким-либо другим причинам не может самостоятельно выбрать себе занятие, воспитатель должен помочь ему: подключить к играющим детям, помочь в выборе игрушек, поиграть с ребенком или дать ему какое-либо конкретное поручение.

Также воспитатель обеспечивает условия для разнообразной и интересной самостоятельной деятельности детей в группе или на участке. Для этого систематически меняет интерьер групповой комнаты, вносит новые (или уже подзабытые) пособия, которые будут способствовать возникновению игровых или творческих замыслов у детей.

В утренний отрезок времени воспитатель проводит гимнастику с детьми или отводит детей на гимнастику в физкультурный зал. При этом воспитатель занимается вместе с детьми и, при необходимости, поправляет, корректирует выполнение упражнений детьми.

Подготовка к завтраку, завтрак.

Организация умывания проводится постепенно, небольшими группами детей. Следует напомнить детям правила поведения в умывальной комнате - дети не должны разбрызгивать воду, должны поддерживать порядок и чистоту, после мытья рук сразу же закрывать воду и ни в коем случае не оставлять краны открытыми. Необходимо обратить внимание и на действия детей — они должны закатать рукава, намыливать руки и выполнять прочие процедуры над раковиной. Дети должны знать, что пользоваться можно только своим полотенцем, а после процедуры умывания нужно аккуратно вешать его на свое место. Данные процедуры должны проводиться в спокойной, доброжелательной обстановке, что обеспечит хорошее настроение детям во время приема пищи.

При организации завтрака воспитатель обращает внимание детей на то, как накрыты столы к завтраку, дает оценку детям-дежурным. В зависимости

от меню можно уточнить названия некоторых блюд. Важно отметить заботу няни и поваров о детях, в нескольких словах обозначить важность и необходимость данных профессий.

В процессе еды воспитатель постоянно контролирует осанку детей, мотивирует, чтобы дети съели всю предложенную пищу. Однако если аппетита у ребенка нет и он отказывается от еды, то лучше не заставлять. Также, в процессе завтрака решаются задачи воспитания культурно-гигиенических навыков приёма пищи.

Игры и детские виды деятельности.

В группе воспитатель создает условия для организации детьми разных видов деятельности, а в плане отражает, для каких видов деятельности создана предметно-развивающая среда — с указанием названия и цели деятельности. При индивидуальной работе с детьми, необходимо указать и тему, и цель, с уточняющими подробностями.

Образовательная деятельность должна органично вытекать из тех видов деятельности, которыми были заняты дети на предыдущем этапе. Проводится НООД согласно сетке НООД и перспективному плану.

Подготовка к прогулке, прогулка.

Прежде чем отправиться на прогулку необходимо навести порядок в группе: собрать игрушки и расставить их по местам, убрать пособия и материалы, которые использовались в непосредственной образовательной деятельности

Перед одеванием воспитатель напоминает детям правила поведения в раздевальной комнате. В данном режимном моменте воспитатель формирует у детей навыки одевания и культуры поведения при одевании, решает широкий круг образовательных задач: название одежды и ее назначение, название деталей одежды и активизация словаря на тему «Одежда». Воспитатель обращает внимание детей на последовательность одевания, а перед выходом на прогулку на внешний вид детей. Если в процессе одевания у кого-либо проявляются очевидные ошибки, воспитатель устраняет их вместе с другими детьми группы, вызывая при этом у детей желание помочь друг другу и пресекая насмешки со стороны сверстников.

Организация прогулки.

В процессе прогулки воспитатель способствует организации детьми интересной и разнообразной деятельности. Для этого в наличии должны быть игрушки и вспомогательный инвентарь, правилам обращения с которым воспитатель обучает детей на прогулке или предварительно в группе. Во время прогулки у воспитателя есть возможность понаблюдать за содержанием игр и взаимоотношениями детей и скорректировать их при

необходимости.

Перед уходом с прогулки дети приводят участок в порядок, собирают выносной материал. Перед входом в детский сад ребята вытирают ноги и приучаются заходить спокойно, не толкаясь, не споря, не мешая друг другу. В раздевалке воспитатель следит процессом переодевания и прививает детям бережное отношение к вещам и навыки аккуратности.

Возвращение с прогулки, подготовка к обеду и обед.

См. пункт «Подготовка к завтраку, завтрак».

Подготовка ко сну, дневной сон.

После обеда ни в коем случае не нужно сразу укладывать детей спать. После приема пищи должно пройти не менее 20 минут.

Лучше, чтобы период подготовки ко сну был спокойным, уравновешенным. Детям не рекомендуется отвлекаться шумными играми, эмоциональными разговорами. При раздевании воспитатель формирует бережное отношение к вещам, аккуратность. Обстановка в спальне должна быть спокойной и расслабляющей. Необходимо проверить: удобно ли дети расположились в своих кроватях, а еще лучше подойти к каждому, поправить одеяло, погладить по голове и пожелать спокойного сна. Так вы покажете ребенку свою любовь и заботу, создадите умиротворенное настроение, способствующее хорошему сну.

Подъем после сна, водные процедуры, закаливающие мероприятия.

Подъем проводится постепенно, по мере пробуждения детей, после подъема организуются закаливающие процедуры, проведение которых педагог согласовывает с медсестрой и родителями воспитанников.

После сна дети закрепляют навыки самостоятельного одевания, а воспитатель помогает им при необходимости. Продолжается работа по воспитанию аккуратности, самостоятельности

Игры, самостоятельная деятельность детей.

Организуется аналогично пункту «Игры и детские виды деятельности».

Подготовка к полднику, полдник.

Организуется аналогично пункту «Подготовка к завтраку, завтрак».

Чтение художественной литературы.

Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Воспитатель развивает литературную речь, воспитывает интерес и любовь к чтению.

Игры, прогулка, уход детей домой.

Организуется аналогично пунктам «Подготовка к прогулке», «Игры» и

«Прием детей».

На вечерней прогулке в присутствии ребенка воспитатель может проинформировать родителей о его достижениях в развитии, успехах в группе. Для наглядности было бы неплохо продемонстрировать работы детей. Кроме того, воспитатель информирует родителей о проблемах, возникших у ребенка, и способах их решения, дает консультации по интересующим родителей вопросам.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2-3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

3.2. Планирование образовательной деятельности (Учебный план)

Для реализации образовательной программы МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №4» разработан учебный план, в котором отражены все разделы Примерной образовательной Программы «От рождения до школы», разработанной коллективом авторов под редакцией В.Е. Веракса,

Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, определено количество ООД и их длительность.

Это позволяет нам планировать нагрузку на детей в соответствие с действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, проследить распределение занятий разного цикла в течение учебной недели (учтена допустимая нагрузка, возрастные особенности, соблюдение двигательного режима, самостоятельная деятельность).

Организованная образовательная деятельность		
Образовательные области	**Виды ООД**	**Периодичность**
Познавательное развитие	ФЭМП	1 раза в неделю
	Ознакомление с предметным и социальным окружением и миром природы	2 раза в неделю
Речевое развитие	Развитие речи	2 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие	**Изобразительная деятельность:**	
	Рисование	2 раза в неделю
	Лепка	1 раз в 2 недели
	Аппликация	1 раз в 2 недели
	Музыкальная деятельность	
	Музыка	2 раза в неделю
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
	Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Всего:		**13 занятий в неделю**
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Утренняя гимнастика		ежедневно
Комплексы закаливающих процедур		ежедневно
Гигиенические процедуры		ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов		ежедневно
Чтение художественной литературы		ежедневно
Прогулки		ежедневно
Самостоятельная деятельность детей		
Игра		ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития		ежедневно

Для детей от 5 до 6 лет длительность непрерывной организованной образовательной деятельности не должна превышать 25 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе - 40 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 мину.

Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Организованная образовательная деятельность
старшей группы №2 «Гномики» на 2022-2023 учебный год

День недели	Время	Образовательная деятельность
Понедельник	9.00-9.25	*Познавательное развитие* **Ознакомление с социальным миром, предметным окружением и миром природы**
	9.45-10.10	*Физическое развитие* **Физическая культура**
	10.20-10.45	*Речевое развитие* **Развитие речи**
Вторник	9.00-9.25	*Познавательное развитие* **ФЭМП**
	9.35-10.00	*Художественно-эстетическое развитие* **Рисование**
	10.30-10.55	*Физическое развитие* **Физическая культура** (на воздухе)
Среда	9.00-9.25	*Познавательное развитие* **Ознакомление с социальным миром предметным окружением и миром природы**
	9.35-10.00	*Речевое развитие* **Развитие речи**
	10.20-10.45	*Художественно-эстетическое развитие* **Музыка**
Четверг	9.00-9.25	*Художественно-эстетическое развитие* **Лепка / Аппликация**
	10.15-10.40	*Физическое развитие* **Физическая культура**
Пятница	9.00-9.25	*Художественно-эстетическое развитие* **Рисование**
	10.05-10.30	*Художественно-эстетическое развитие* **Музыка**

3.2.1. Условия реализации программы

Особенности организации предметно-пространственной среды

Развивающая предметно – пространственная среда должна обеспечивать различные виды детской деятельности.

Предметно – пространственная среда в учреждении обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, организации, а также территории, прилегающей к организации,

материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста:

- в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа;
- охрана и укрепление их здоровья (п.3.3.1.ФГОС ДО).

Состояние предметно-пространственной развивающей образовательной среды в старшей группе «Мультяшки» соответствует санитарным нормам и правилам и проектируется на основе:

- реализуемой в детском саду образовательной Программы дошкольного образования;
- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий;
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
- общих принципах построения предметно-развивающей среды (гибкого зонирования, динамичности);
- статичности, сочетание привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, учета гендерных и возрастных различий детей, уважение к потребностям и нуждам ребенка).

В ФГОС ДО зафиксированы критерии к развивающей предметно-пространственной среде, которая должна быть:

- содержательно-насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной.

Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Помещение группы разделено на так называемые центры активности (небольшие субпространства), в каждом из которых находится достаточное количество различных материалов для исследования и игры. Материалы подталкивают детей к самостоятельным исследованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ является насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центров активности»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества,

развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет ребенку выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение центров активности меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в МБДОУ позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.

В качестве центров развития выступают:

Центр развития	Оборудование
Этнографический центр	Символика России и республики Адыгеи, подборка стихов, рассказов, иллюстраций о большой и малой родине, элементы народно-прикладного искусства и др.
Центр экспериментирования	Картотека экспериментов для средней группы, материал к ним - природный материал: песок, вода, камешки, ракушки, различные крупные семена и плоды; емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки; игрушки для игр с водой и песком.
Центр природы	Растения и оборудования для ухода за ними, календарь природы, «Красная книга», природный материал, литература по живой и не живой природе и др.
Речевой и книжный центр	Библиотека (детские книги по программе и любимые книги детей, детская энциклопедия, иллюстрации к произведениям, портреты детских писателей, иллюстраторов детских книг, книги с произведениями фольклора малых жанров); тематические альбомы, речевой материал, речевые игры, лото, домино, парные картинки, комплекты дидактических игр, настенный алфавит, предметные и сюжетные картинки, мнемотаблицы для составления рассказов и др.
Центр игровой деятельности	Игрушки для сюжетно ролевых игр: «Семья», «Салон красоты», «Строители», «Больница», «Магазин», « Военные», «Водитель», «Почта»; подобраны тематические коллекции игрушек, необходимые атрибуты. Атрибуты для игр разложены в коробочках, разных корзинах, имеют несколько назначений.
Центр дидактических игр	Дидактические игры по всем образовательным областям.
Центр творчества	Иллюстрации к произведениям искусства, портреты художников, природный бросовый материал, изобразительный материал, которым дети пользуются как в ОД, так и в самостоятельной деятельности: *для рисования (*краски, гуашь, акварель , цветные восковые мелки, фломастеры, цветные карандаши, поролон, трафареты для обводки, кисти); *для лепки* (пластилин, дощечки); *для аппликации(* цветная и белая бумага, картон, обои, ткани, палочки, стеки).
Центр	Ширма, детские костюмы, маски, куклы-бибабо, пальчиковые куклы,

театральной деятельности	игрушки и декорации для настольного театра.
Центр музыкальной деятельности	Портреты композиторов, фонотека, картотека музыкальных дидактических игр, музыкальные инструменты, атрибуты для танцев.
Центр безопасности	Игровое оборудование по ПДД, игровые комплекты по ОБЖ: ребенок дома, ребенок на улице, ребенок в природе, пособия.
Физкультурно-оздоровительный центр	Картотеки подвижных и дидактических игр, пособия для индивидуальной работы с детьми, атрибуты к подвижным играм, игры для развития ловкости, координации, глазомера (мячи разного размера, обручи, флажки, гимнастические палки, кольцеброс, кегли, «дорожка здоровья»
Математический центр	Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки. Комплекты цифр. Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры и др. Наборы геометрических фигур. Наборы объемных геометрических фигур. «Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели. Счетные палочки.
Центр познавательной деятельности	*Материал по познавательной деятельности.* Наборы картинок; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п. Наборы «Лото» (8-12 частей). Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей). Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые). Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера. Различные дидактические, настольные игры.
Уголок уединения	Альбомы: «Моя семья», «Моё настроение». Набор мягких игрушек. Место, отгороженное от всех ширмой или занавеской.

3.2.2. Материально-техническое обеспечение

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). При этом, Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Методическое обеспечение позволяет педагогам организовать работу в соответствии с направлениями развития и возрастом воспитанников, обеспечивает полное развитие ребенка его готовность к саморазвитию, подготовке к школе, реализует непрерывность образовательного процесса.

В настоящее время в дошкольном учреждении имеется необходимая информационно-техническая база: компьютеры, принтеры, ноутбуки, ксероксы, сканеры, видеомагнитофоны, проектор, телевизоры.

Книжный фонд методического кабинета укомплектован справочной, детской художественной литературой, периодическими изданиями, учебными пособиями, педагогической и методической литературой для педагогических работников.

В детском саду достаточное методическое обеспечение по каждому направлению и образовательным областям, что обеспечивает содержательное планирование всех видов деятельности.

В каждой группе имеется мини-кабинет, сочетающий в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов; комплект методической литературы для работы с детьми в группах общеразвивающей направленности; художественную литературу, хрестоматии для чтения детям по Программе; картотеки и т.п.

Образовательная область	**Перечень оборудования**	**Количество**
Познавательное развитие	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	2
	Комплект счетного материала на магнитах	3
	Набор мерных стаканчиков	2
	Набор мерных пробирок	1
	Набор мерных ложек	1
	Головоломка «Танграмм»	5
	Стаканчики «Репка»	3
	«Найди по фигуре»	1
	Пирамидка «Радуга»	1
	Напольная мозайка	1
	Логические пазлы	4
	Шнуровка	3
	Конструктор «Лего» крупный	2
Социально - коммуникативное развитие	Набор игрушек для игры с песком	10
	Муляжи фруктов и овощей	2
	Набор строительных элементов	1
	Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями	2
	Служебные машинки различного назначения	6
	Комплект транспортных средств	1
	Грузовые и легковые автомобили	10
	Кукла в одежде	3
	Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка	1
	Комплект приборов домашнего обихода	1
	Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике	1
	Набор инструментов парикмахера в чемоданчике	1
	Комплект кухонной посуды для игры с куклой	2

	Комплект столовой посуды для игры с куклой	2
	Фартук детский	2
	Комплект игровой мебели	1
	Телефон	2
	Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Кухня»	1
	Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Парикмахерская»	1
	Детский стульчик для кормления кукол	2
Художественно-эстетическое развитие	Кукольный театр	1
	Театр на фланелеграфе «Теремок»	1
	Пальчиковый театр	1
	Маракасы	2
	Музыкальная игрушка	1
	Бубен	1
	Барабан	1
	Музыкальная дудочка	1
	Погремушки	2
Физическое развитие	Мячи	6
	Кегли	2
	Кольцеброс	1
	Обруч	1
	Скакалка	2
	Толстая веревка или шнур	2
	Флажки	25
	Маленькие мячи	10
Опыты и эксперименты		
	Лейка	1
	Песок	1
	Коллекция пуговиц, бусинок	1
	Коллекция ткани	1
	Коллекция круп	1
	Коллекция бумаги	1
	Природный материал	1
	Емкости для экспериментов разной величины	1
	Трубочки	25
Настольные игры		
	Домино детское	5
	Д\и «Профессии»	1
	Д\и «Что из чего сделано»	1
	Д\и «Мой дом»	1
	Д\и «Цвета»	1
	Лото «Времена года»	1
	Кубики с картинками	3
Конструктор		
	Крупный конструктор «LEGO»	1
	Мелкий конструктор «LEGO»	1
Строительный материал		
	Крупный строительный материал	1

3.2.3. Программно-методический комплекс образовательного процесса

Качество образовательного процесса напрямую зависит от уровня обеспеченности процесса учебно-методическим комплексом, техническими средствами обучения, оборудованием. Приобретение учебно-методических пособий, детской художественной литературы и периодической печати позволяет педагогическому коллективу эффективно работать над повышением качества образовательного процесса.

Методическая литература

1. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с.
2. Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа»; Интегрированный подход - М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2018.
3. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» М.,Мозаика-синтез, 2016.
4. Савина Л.П. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников»», М., ООО «Издательство АСТ», Родничок, 2001.
5. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа», М., Мозаика-синтез, 2014.
6. Затулина Г.Я. «Развитие речи дошкольников. Старшая группа», М. ООО «Центр педагогического образования», 2009.
7. Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий». - М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2011.
8. Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий». - М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2011.
9. Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий». - М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2011.
10. Т.С Комарова "Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий». М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2012.
11. Соломенникова О.А. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа». - М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2014.
12. О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе», М. Мозаика-синтез, 2011В.Н. Волочкова, Н.В. Степанова, «Конспекты запятий в старшей группе «, «Экология», ТЦ «Учитель», г. Воронеж, 2006 год.

13. Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» - Изд. «ТЦ Сфера», 2012.
14. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5 – 6 лет)», М. Мозаика-синтез, 2013.
15. Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3 – 7 лет», М. Мозаика-синтез, 2013

Наглядно-методические пособия.

Серия «Мир в картинках».

1. «Цветы» - М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014.
2. «Фрукты» - М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014.
3. «Домашние животные» - М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014.
4. «Домашние питомцы» - М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2013.
5. «День победы» - М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2013.
6. «Рептилии и амфибии» - М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2013.
7. «Водный транспорт» - М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2013.
8. «Ягоды лесные» - М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2013.
9. «Деревья и листья» - М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015.
10. «Птицы домашние» - М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015.
11. «Государственные символы Российской Федерации» - М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015.
12. «Овощи» - М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015.

Интернет-ресурсы.

- Детский портал «Дошколёнок» - https://dohcolonoc.ru/
- Сайт «Все для детского сада» - www.ivalex.vistcom.ru
- Журнал «Обруч» - http://www.obruch.ru/index.php
- Журнал «Дошкольное воспитание» - http://www.dovosp.ru
- Воспитание детей дошкольного возраста - http://doshvozrast.ru/index.htm
- Журнал «Дошкольное образование» - http://dob.1september.ru
- Методические разработки для сада - http://www.moi-detsad.ru
- Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования - http://www.apkpro.ru
- «Детсад» - сайт для детей и взрослых - http://detsad-kitty.ru
- «Умка - Детский развивающий сайт» - http://www.1umka.ru